

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ВНЕУРОЧНЫХ
ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБУ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

**Сборник методических материалов для
внеурочных занятий «Разговоры о важном»:
региональный компонент**

Научный редактор Д. К. Чимитова

Улан-Удэ
2024

УДК 371.032(072)
ББК 74.200.58 я81
С-232

Рецензенты

М. Г. Цыренова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, института истории и филологии ФГБОУ ВО «Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова»

М. А. Портнягина, кандидат педагогических наук, доцент, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»

Научный редактор

Д. К. Чимитова, директор ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования», доктор исторических наук, профессор

С-232 Сборник методических материалов для внеурочных занятий «Разговоры о важном»: региональный компонент: (Улан-Удэ, 2024 г.) / научный редактор Д. К. Чимитова. - Улан-Удэ: 2024. - 108 с.

Сборник был сформирован на основе материалов, представленных участниками I и II Республиканского конкурса на лучшую методическую разработку внеурочных занятий «Разговоры о важном» с использованием регионального компонента.

Основная цель данного сборника – предоставить педагогам разнообразные и актуальные методические разработки для проведения внеурочных занятий с обучающимися в форме диалогов и обсуждений на различные актуальные темы, связанные с событиями, историческими фактами и биографиями знаменитых людей Республики Бурятия.

УДК 371.032(072)
ББК 74.200.58 я81

© ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
<i>Баранчугова Н.А.</i> В Бурятии жить здорово!.....	7
<i>Буралов Б.В.</i> Без прошлого нет будущего	24
<i>Бамбалаев А. Б.-М.</i> Мы живём в Бурятии!.....	33
<i>Игумнова Н.Е.</i> К истокам педагогики Бурятии.....	39
<i>Ким С.И.</i> Конституция Бурятии	47
<i>Мункуева Т.Б.</i> Подвиг без национальности.....	55
<i>Малярова Э.К.</i> И дети тоже победили в той войне!	63
<i>Неверова Н.И.</i> Акция «Георгиевская лента».....	70
<i>Цыдытова Ю.Б.</i> День земли.....	79
<i>Иванова Е.В.</i> 15 ноября – День вторичной переработки.....	88
<i>Макарова М.А.</i> Заповедная земля.....	96
Заключение.....	106

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время патриотическое воспитание школьников является одной из главных целей российского образования. Это неудивительно, ведь оно способствует воспитанию гражданственности, лояльности к своей родине и готовности отстаивать её интересы. Патриотическое воспитание включает в себя множество аспектов. Во-первых, это изучение истории своей страны, своей малой Родины. Обучающиеся знакомятся с великими подвигами своих предков, изучают исторические события, которые сформировали их нацию. Это помогает развить чувство гордости и принадлежности к своему народу. Во-вторых, патриотическое воспитание включает понимание и уважение символов и традиций своей страны. Дети учатся узнавать и уважать государственный флаг, герб, гимн. Они знакомятся с национальными праздниками, ритуалами, которые помогают поддерживать идентичность народа. Третий важный аспект патриотического воспитания - формирование гражданской ответственности. Следовательно, появилась необходимость создания универсального инструмента, который позволит решить данную задачу. Таким инструментом может стать комплексная программа патриотического воспитания.

Министерство просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2022 года запустило в российских общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования масштабный проект-цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»¹, на которых обсуждают разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, историческими событиями. Занятия направлены на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Идея проводить «Разговоры о важном» была озвучена еще 20 июня 2022 года на заседании общества «Знание». Генеральный директор общества Максим Древаль рассказал о цели занятий: сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Первые материалы к урокам нового цикла подготовил начальник управления президента по общественным проектам Сергей Новиков. «Разговоры о важном» проводятся для обучающихся 1-11-х классов и для тех, кто получает среднее профессиональное образование.

Основными целями курса являются:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

¹ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Так, например, в сентябре рекомендовано обсудить с обучающимися: «День знаний», «Там, где Россия» и пр.

Содержание занятий отличается для школьников младших и старших классов. Так в начальной школе на уроке «Там, где Россия» изучают природу, слушают звуки пения птиц, журчания ручья, потрескивания костра. Школьникам предложено изучить фотографии природы родного края. Учитель читает стихотворения о животных, населяющих нашу страну. Подростки в старшей школе обсуждают понятие патриотизм, говорят о художественных и публицистических произведениях на тему любви к Родине. Учитель просит их вспомнить значимые события и истории из жизни выдающихся людей страны.

Так как методические материалы для педагогов, включающие интерактивное задание, носят рекомендательный характер, каждый учитель может использовать свои наработки на таких занятиях.

Анализ организации патриотического воспитания в школах республики выявил дефицит методических материалов со сведениями об истории, культуре, традициях и известных людях республики, для использования в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном». Поскольку внеурочные занятия проводят все классные руководители, зачастую, не имеющие гуманитарного образования, а учебный предмет «История Бурятии», к сожалению, изучается не во всех школах республики использование регионального компонента затруднено².

С учетом масштабности реализации ФП «Разговоры о важном» подготовка методического сопровождения регионального компонента представляется чрезвычайно актуальной, в связи с этим на региональном уровне был проведен ряд мероприятий.

С 2022 года каждый месяц во время учебного года проводятся постоянно действующие региональные семинары по формированию гражданско-патриотических ценностей в рамках ФП «Разговоры о важном»³. Организацию и проведение семинаров осуществляет ГБУ «Региональный центр обработки

² ГБУ «РЦОИ и ОКО». Оценка качества образования. Региональные мониторинги. Аналитические и методические материалы. Справка по результатам исследования о преподавании курса «История Бурятии» в школах Бурятии. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.burinko.ru/page.php?262>

³ Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 03 ноября 2022 года № 1387 «Об утверждении положения о постоянно-действующем семинаре по формированию гражданско-патриотических ценностей в рамках ФП «Разговоры о важном»»

информации и оценки качества образования» и Институт истории и филологии ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова». Преподаватели института разрабатывают методические материалы и рекомендации по внедрению регионального компонента по темам предстоящего занятия.

На семинарах спикеры говорят о самом важном - как воспитывать патриотизм в молодежной среде, учитывая региональные особенности, как сохранить семейные ценности, традиции и обычаи, как противостоять враждебной идеологии недружественных стран. Отдельное внимание уделяется воплощению в жизнь Указов Президента о духовно-нравственных ценностях, о национальной безопасности и о культурной политике.

Мероприятие получило масштабный отклик среди педагогов республики. Благодаря прямой трансляции за 2022-2023 учебный год более 5 000 человек смогли посмотреть семинар в онлайн-режиме. Все материалы семинаров размещаются в свободном доступе на сайте ГБУ «РЦОИ и ОКО»⁴.

В период с 10 февраля по 30 марта 2023 года образовательные организации Республики Бурятия представили 127 методических материалов с региональной тематикой на различные темы для внеурочных занятий для создания банка практик методических разработок⁵.

С целью обогащения банка практик и повышения качества образования в Республике Бурятия было принято решение о проведении республиканского конкурса на лучшую методическую разработку внеурочных занятий «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»⁶. Главной особенностью этого конкурса стало использование регионального компонента. 54 педагогических работника школ республики и организаций дополнительного образования представили свои разработки. Материалы отличались разнообразием тем, они охватывали историю, культуру, обычаи и биографии знаменитых людей Республики Бурятия. Лучшие работы были отмечены дипломами Министерства образования и науки Республики Бурятия.

Благодаря этому конкурсу банк практик обогатился эффективными методическими разработками, которые будут использованы для обучения и воспитания молодого поколения в Республике Бурятия.

В соответствии с пунктом 1.5 Перечня поручения Главы Республики Бурятия от 19.01.2023 года № 01.08-023-342/23 Министерством образования и науки Республики Бурятия также был организован мониторинг проведения

⁴ ГБУ «РЦОИ и ОКО». Воспитательная работа. ФП «Разговоры о важном». Материалы семинаров. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.burinko.ru/page.php?262>

⁵ ГБУ «РЦОИ и ОКО». Воспитательная работа. ФП «Разговоры о важном». Банк практик методических материалов. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.burinko.ru/page.php?262>

⁶ Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 17 февраля 2023 года № 219 «О проведении Республиканского конкурса на лучшую методическую разработку внеурочных занятий «Разговоры о важном» с использованием регионального компонента, приуроченного к 100-летию Республики Бурятия»

внеурочных занятий ФП «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году⁷.

Результаты мониторинга показали, что во всех общеобразовательных организациях Республики Бурятия, участвовавших в исследовании, созданы необходимые условия для успешной реализации ФП «Разговоры о важном». В частности, один час внеурочной деятельности выделен специально на проведение занятий по данной программе, что составляет в общей сложности 34 часа в течение учебного года. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» также плотно интегрированы в основную образовательную программу и учебный план.

Учителя активно используют методические материалы, доступные в разделе «Разговоры о важном» на платформе «Единое содержание общего образования». Однако, возникает проблема, связанная с недостаточным использованием регионального компонента в процессе проведения занятий. Включение региональных особенностей позволяет обучающимся лучше понять свою собственную идентичность, развивать толерантность и уважение к другим культурам. Это также способствует укреплению взаимосвязи между образованием и реальной жизнью, помогает учащимся применять полученные знания на практике.

В октябре команда ГБУ «РЦОИ и ОКО» приняла участие в конкурсе грантов на реализацию социально значимых проектов в области патриотического воспитания⁸. Был представлен проект для участия в конкурсе по теме «Научно-методическое сопровождение регионального компонента федерального проекта «Разговоры о важном», который успешно прошел все этапы конкурса и получил возможность для его реализации.

Проект нацелен на восполнение дефицита научно-методического и методического сопровождения организации внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных на патриотическое воспитание с использованием регионального компонента. Всего в проекте предусмотрено проведение 3 мероприятий. В течение срока реализации проекта уже проведено 2 региональных семинара по формированию гражданско-патриотических ценностей в рамках ФП «Разговоры о важном», на которых были представлены методы и приемы внедрения регионального компонента.

Также в рамках проекта проведен II Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку внеурочных занятий «Разговоры о

⁷ Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 09 февраля 2023 года № 174 «О проведении мониторинга эффективности реализации ФП «Разговоры о важном» в образовательных организациях Республики Бурятия»

⁸ Постановление Правительства Республики Бурятия от 18 сентября 2023 года № 559 «Об утверждении Порядка предоставления грантов в форме субсидий из республиканского бюджета государственным, муниципальным учреждениям, социально ориентированным некоммерческим организациям на реализацию социально значимых проектов в области патриотического воспитания»

важном» с использованием регионального компонента⁹, позволивший пополнить банк практик новыми материалами.

По результатам I и II Республиканского конкурса было отобрано 11 лучших методических разработок для создания сборника который представлен как в электронном, так и в печатном виде¹⁰. Авторы разработок активно использовали специфику и особенности своего региона, чтобы создать уникальный и ценный материал, который позволяет привлечь внимание обучающихся к важным социальным и историческим вопросам.

В сборнике представлены сценарии проведения занятий, видеоролики, практические задания, демонстрационные материалы. Благодаря этому, сборник приобретает особую значимость и интерес для учителей Республики Бурятия.

⁹ Приказ ГБУ «РЦОИ и ОКО» от 13 ноября 2023 года №124 «О проведении II Республиканского конкурса на лучшую методическую разработку внеурочных занятий «Разговоры о важном» с использованием регионального компонента»

¹⁰ ГБУ «РЦОИ и ОКО». Воспитательная работа. ФП «Разговоры о важном». Сборник методических материалов для внеурочных занятий «Разговоры о важном»: региональный компонент. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.burinko.ru/page.php?262>

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 8-9 классов по теме
«В БУРЯТИИ ЖИТЬ ЗДОРОВО!»



©Баранчугова Наталья Сергеевна
учитель начальных классов
МАОУ «Селенгинская гимназия»
Россия, Кабанский район, п. Селенгинск
naglushkova@yandex.ru

Цель занятия: формирование у обучающихся целостного представления об исторических событиях, культурных и научных достижениях в Бурятии, воспитание патриотизма и ощущения причастности к судьбе малой Родины. Формирование гражданской идентичности и гордости за свою республику.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к малой Родине, историческая память и преемственность поколений, самореализация.

Основные смыслы: Бурятия – удивительный регион, который расположен на берегу озера Байкала, с уникальным природным и географическим достоянием. Ценность красоты неповторимого природного наследия нашей Родины и его сохранение является особой чертой жителей нашей республики.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, просмотр видеороликов, презентации с последующим обсуждением, выполнение интерактивных и практических заданий.

Комплект материалов:

- Сценарий занятия;
- Методические рекомендации;
- Видеоролики;
- Презентация;
- Интерактивные задания;
- Практическое задание.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 1.



Учитель. Сайн байна. Здравствуйте! Я живу в Бурятии, в Бурятии жить здорово! А вам?

Ответы обучающихся.

Учитель. Спасибо за ответы. Но в конце занятия мы еще вернемся к этому вопросу. Моё большое желание, чтобы вы считали также. И мой разговор о важном сегодня об этом!

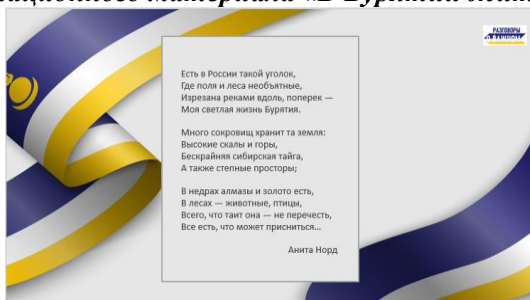
Часть 2. Основная

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 2.



Учитель. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по Бурятии, а именно по направлениям: традиции, образование, культура, туризм.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 3.



Учитель. Наш разговор мне хочется начать с известных строк.

Есть в России такой уголок,
Где поля и леса необъятные,
Изрезана реками вдоль, поперек —
Моя светлая жизнь Бурятия.

Много сокровищ хранит та земля:
Высокие скалы и горы,
Бескрайняя сибирская тайга,
А также степные просторы;

В недрах алмазы и золото есть,
В лесах — животные, птицы,
Всего, что таит она — не перечесть,
Все есть, что может присниться...

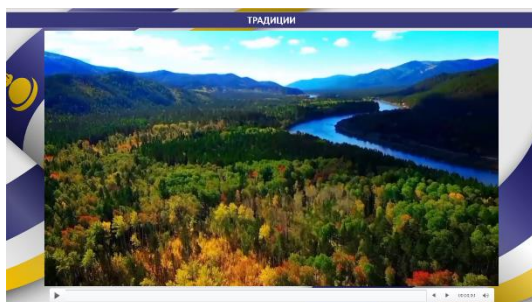
Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 4.



Учитель. Бурятия – уникальный регион Восточной Сибири. Здесь можно пройти тропой Чингисхана, побывать в краю солнца и чудес, увидеть районы девственной природы или побродить по российской столице чая.

В древности на территории нынешней Бурятии жили разные народы и племена. Население республики многонациональное. Буряты говорят на русском, и монгольском языках. В разных частях республики распространено множество диалектов. В западной части Бурятии люди исповедуют православие, в Забайкалье придерживаются буддизма, шаманизма. На территории Республики Бурятия проживает 113 национальностей. Узнать больше о достопримечательностях нашей республики, культуре бурят и других народов вы можете, отправившись в виртуальное путешествие «Моя Бурятия». Познакомиться с отдельными традициями народов Бурятии вы можете, просмотрев первый видеоролик.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 5 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 4 мин. 11 сек.).



Учитель. Бурятия – один из наиболее интересных регионов Восточной Сибири. Здесь можно узнать многовековую культуру, отдохнуть, подлечиться, побыть наедине с первозданной природой. В республике около 300 памятников природы и множество достопримечательностей.

Самая яркая – озеро Байкал. В Сибири его называют морем. Около 9 тысяч рек несут свои воды в этот водоем. Байкал содержит большую часть запасов пресной воды, поэтому он получил название «Колодец мира».

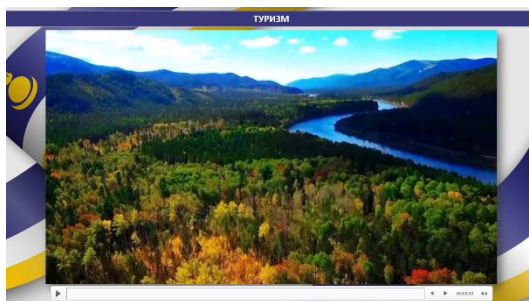
Республика Бурятия по праву считается одним из культурных центров Восточной Сибири. Традиционно высокий уровень отличает культуру республики, представленную пятью театрами, профессиональными союзами писателей, композиторов, художников, архитекторов. Имена деятелей культуры Бурятии известны далеко за ее пределами. И я предлагаю вам познакомиться с некоторыми из них.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 6 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 3 мин. 1 сек.).



Учитель. Республика Бурятия - сказочный край. Суровая зима и знойное лето характерны для нашего региона. Здесь встречаются высокие горы, вечные ледники, быстрые горные реки, жемчужные озера, бескрайние степи, заманчивая тайга. Здесь природа небывалой красоты. Самый глубокий и чистый водоем на планете - Байкал. А потому для каждого путешественника здесь найдется уголок, который станет для него самым чудесным. И в следующем ролике вы узнаете об этих местах более подробно.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 7 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 4 мин. 11 сек.).



Учитель. Ребята, вы учитесь в __ классе и очень скоро перед каждым из вас встанет вопрос о выборе будущей профессии и определения места учебы. Скажите, какие средне-специальные и высшие учебные заведения в республике вы знаете?

Ответы обучающихся.

Учитель. Отлично. А какие образовательные проекты сегодня реализуются в Бурятии для вас и ваших сверстников? В каких из них вы имели возможность принять участие? Более подробно об этом расскажет следующий видеоролик.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 8 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 2 мин. 52 сек.).



Учитель. Ребята, вы просмотрели видеоролики, в которых рассказывалось о нашей республике.

Вы любите играть?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 9.



Учитель. Здорово! И я предлагаю вам сыграть в интерактивную игру, вопросы в которой составлены по материалам просмотренных видеороликов.

Интерактивная игра. Обучающиеся отвечают на вопросы, представленные на слайдах с 10 по 26.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 10.

В Бурятии жить здорово!

ТРАДИЦИИ	10	20	30	100
КУЛЬТУРА	10	20	30	100
ОБРАЗОВАНИЕ	10	20	30	100
ТУРИЗМ	10	20	30	100

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 11.



Учитель. Где образовался народ буряты?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 11.



Учитель. Правильный ответ: **Возле Байкала.**

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 12.



Учитель. Почему буряты почитали старые деревья?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 12.



Учитель. Правильный ответ: **Считали, что своими корнями они соединяются с землёй, через дерево человек получает помощь.**

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 13.



Учитель. Что делают буряты чтобы задобрить духов леса?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 13.



Учитель. Правильный ответ: **Повязывают лоскуты красной, белой, парчи или шёлка на деревья в священных местах.**

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 14.



Учитель. Что по форме напоминают буузы?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 14.



Учитель. Правильный ответ: **Юрту, традиционное жилище бурят.**

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 15.



Учитель. Какие религии исповедуют буряты?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 15.



Учитель. Правильный ответ: Буддизм, православие, шаманизм.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 16.



Учитель. У какого моста встречает жителей Бурятии статуя «Мать Бурятия»?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 16.



Учитель. Правильный ответ: Селенгинского моста.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 17.



Учитель. Как называется один из крупнейших музеев России в Бурятии под открытым небом?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 17.



Учитель. Правильный ответ: Этнографический музей.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 18.



Учитель. Когда был открыт Бурятский национальный театр имени Хоца Намсараева?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 18.



Учитель. Правильный ответ: 7 июля 1932 года.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 19.



Учитель. Где школьники проводят большее количество времени с пользой?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 19.



Учитель. Правильный ответ: **В школе.**

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 20.



Учитель. Как называется первый круглогодичный центр туризма и патриотического воспитания?

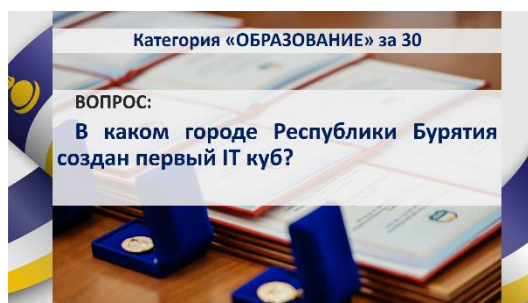
Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 20.



Учитель. Правильный ответ: **Авангард.**

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 21.



Учитель. В каком городе Республики Бурятия создан первый IT куб?

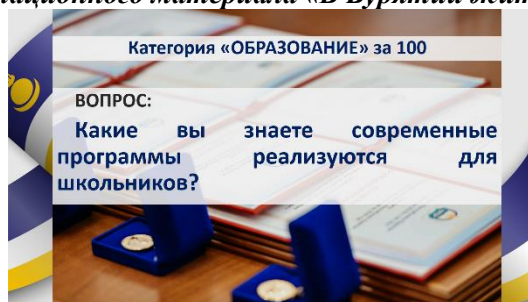
Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 21.



Учитель. Правильный ответ: г. Гусиноозерск.

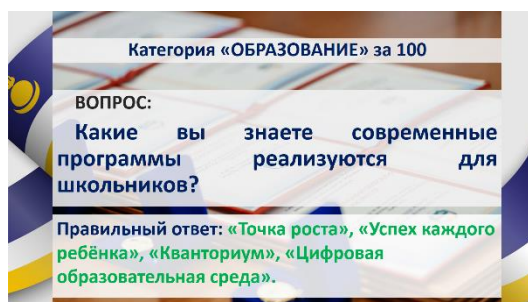
Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 22.



Учитель. Какие вы знаете современные программы реализуются для школьников?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 22.



Учитель. Правильный ответ: «Точка роста», «Успех каждого ребёнка», «Кванториум», «Цифровая образовательная среда».

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 23.



Учитель. Почему озеро Байкал называют «Колодцем мира»?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 23.



Учитель. Правильный ответ: Самый большой запас пресной воды.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 24.



Учитель. Какая из балерин удостоилась звания «Белый лебедь Бурятского балета»?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 24.



Учитель. Правильный ответ: Лариса Сахьянова.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 25.



Учитель. Как называется горная гряда, у подножья которой расположен Бурятский государственный биосферный заповедник?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 25.



Учитель. Правильный ответ: **Хамар Дабан.**

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 26.



Учитель. В каком году основан курорт Аршан?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 26.



Учитель. Правильный ответ: **1920 году.**

Практическое задание.

Учитель. Предлагаю вам выполнить задание на рабочем листе.

В БУРЯТИИ ЖИТЬ ЗДОРОВО!

1. Напиши 5 интересных фактов о Бурятии

2. Сопоставь портреты известных бурятских деятелей культуры с биографиями. Подпиши их имена.

Основоположник бурятской литературы, драматург, журналист, публицист, переводчик, общественный деятель, член ЦК ВКП(б), Герой Труда СССР.	Основоположник бурятской литературы, драматург, журналист, публицист, переводчик, общественный деятель, член ЦК ВКП(б), Герой Труда СССР.	Основоположник бурятской литературы, драматург, журналист, публицист, переводчик, общественный деятель, член ЦК ВКП(б), Герой Труда СССР.	Основоположник бурятской литературы, драматург, журналист, публицист, переводчик, общественный деятель, член ЦК ВКП(б), Герой Труда СССР.	Основоположник бурятской литературы, драматург, журналист, публицист, переводчик, общественный деятель, член ЦК ВКП(б), Герой Труда СССР.

3. Как называется один из крупнейших музеев России в Бурятии под открытым небом?

4. Мой регион – часть большой и единой страны. Запиши пять фактов о своем регионе. Почему он является уникальным?

Обучающиеся выполняют задание. Проверка задания.

Часть 3. Заключительная

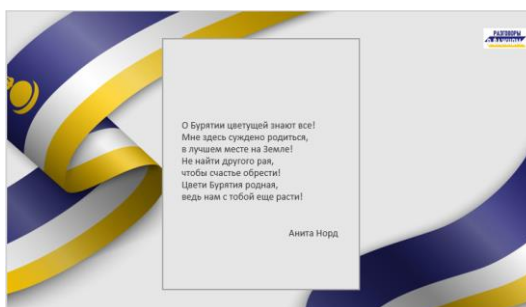
Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 27.



Учитель. Ребята, подводя итог нашего занятия я предлагаю вам ответить на вопрос: так почему в Бурятии жить здорово?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 28.



Учитель: В Бурятии жить здорово, потому что Бурятия – республика великой культуры, уникальных достопримечательностей и традиций, равных возможностей.

Наш разговор мне хочется завершить с известных строк.

Эндэл минии тоонтонни. Буряад найхан дайдамни! Эндэл зол жаргалаа олоолби, Шамтайгал би хамта ургахалби. халбарыш турэл Буряад оромни!!	<i>О Бурятии цветущей знают все! Мне здесь суждено родиться, в лучшем месте на Земле! Не найти другого рая, чтобы счастье обрести! Цвети Бурятия родная, ведь нам с тобой еще расти!</i>
---	---

ПОСТРАЗГОВОР

- ✓ Региональные мероприятия для детей и молодежи.
- ✓ Посещение краеведческих музеев.
- ✓ Изучение карт региона, местности, культурных и исторических памятников, создание туристических троп различного направления.
- ✓ Создание рекламного буклета «Моя родина».
- ✓ Создание передачи школьного телевидения, посвященной своей малой родине, своему региону.
- ✓
- ✓ **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**
- ✓ *Литература.* Поэты, писатели Республики Бурятия.
- ✓ *История.* История Бурятии.

- ✓ *География.* География Республики Бурятия.
- ✓ *Технология.* Знакомство с народными промыслами, изготовление поделки панорам.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- ✓ Сайт Образовательного центра «Асториум» <https://astorium03.ru/>.
- ✓ Сайт Этнографического музея народов Забайкалья» <https://нашэтномузей.рф/>.
- ✓ Группа ВКонтате Кафедры Истории Бурятии БГУ им. Д. Банзарова, <https://vk.com/kafbur>.
- ✓ Сайт Туристского информационного центра «Байкал» <https://baikaltravel.ru/>.
- ✓ Малая родина – Родина одна // <https://народы-россии.рф/malaya-rodina>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

- ✓ Благодарность школьным учителям за самоотверженный труд.
- ✓ Благодарность родителям за поддержку в учебном процессе и за помощь в получении дополнительного образования.
- ✓ Благодарность школьным тренерам, руководителям клубов, советникам по воспитанию за расширение мировоззрения и за поддержку саморазвития.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 7-8 классов по теме
«БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ БУДУЩЕГО»



©Буралов Борис Васильевич
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Сотниковская СОШ»
Россия, Иволгинский район, с. Сотниково
borisburalov@gmail.com

Цель занятия: формирование ценностного отношения обучающихся к своей родословной, роду, родине.

Формирующиеся ценности: ценность родословной, преемственность поколений в семье, историческая и нравственная память.

Основные смыслы: осознание обучающимися важности знаний о своей родословной, об истории рода, о жизни предков является основой благополучия родины. Сегодня мы утрачиваем свои истоки, национальный язык, обычаи, традиции, составление родословной. Современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Теперь перед нами стоит задача восстановить тончайшие нити, связывающие поколения и времена в одно целое, иначе нам грозит потеря родословных летописей, семейных традиций и народных обычаев.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, просмотр видеоролика, презентации с последующим обсуждением, выполнение практического задания. Учителю необходимо распечатать схему генеалогических связей.

Комплект материалов:

- Сценарий занятия;
- Методические рекомендации;
- Видеоролик;
- Презентация;
- Практическое задание.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» Слайд 1.



Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодняшний наш разговор проведем о важном для каждого человека. О чем будет наша беседа, вы узнаете из стихотворения Народного поэта Бурятии Николая Гармаевича Дамдинова.

Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» Слайд 2.



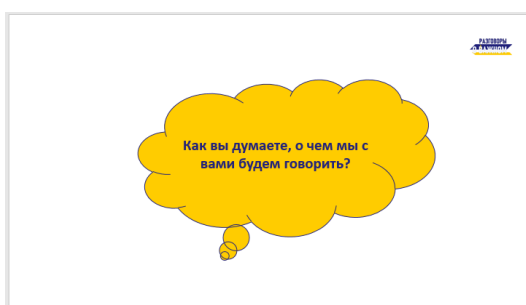
Учитель. В старину когда-то так бывало у бурят:

Если вдруг о предках они заговорят,
До двадцатого колена на пальцах сочтут,
Всех дедов, прапрадедов учтут!

Начинают старики по порядку, не спеша.
Для почину подзывают любого малыша.
-А ну-ка, сынок, без запинки нам поведай,
Кто твой отец, кто дед, кто отец деда?

Хоть смущен тот, но крепко в памяти жива,
Как таблица умножения, как дважды два,
Вся родная родословная за сотни лет,
Как учил его отец, как отца учил дед...

Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» Слайд 3.

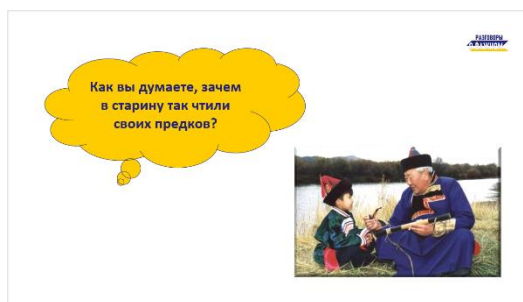


Учитель. Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить?

Ответы обучающихся (о своем роде, своих предках, родословной).

Учитель. Да, вы правы. Прочитанное стихотворение Народного поэта Бурятии Николая Гармаевича Дамдинова в переводе русской поэтессы Риммы Казаковой называется «Родословная». Итак, тема нашего разговора «Без прошлого нет будущего».

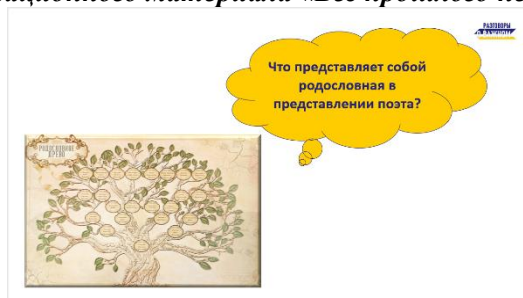
Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» Слайд 4.



Учитель. Как вы думаете, зачем в старину так чтили своих предков?

Ответы обучающихся (чтобы помнить своих предков, знать их имена, откуда ты, из какого рода происходишь).

Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» Слайд 5.



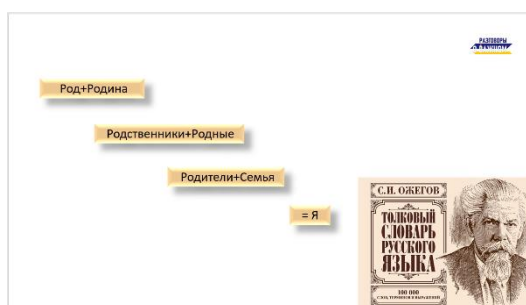
Учитель. Что представляет собой родословная в представлении поэта?

Ответы обучающихся (знание своих предков до 20 поколения, живших за сотни лет назад).

Часть 2. Основная

Учитель. В «Толковом словаре» С. И. Ожегова родословная расшифровывается как перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.

Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» Слайд 6.



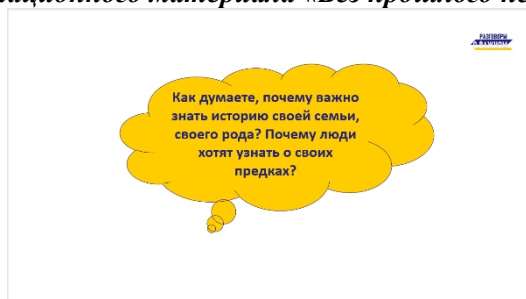
Учитель. Ребята, найдите, пожалуйста, корень слова родословная (род-о-слов-). Слово о роде. Давайте подберем однокоренные слова и составим кластер-лесенку по мере нахождения родственных слов.

Ответы обучающихся.

Учитель. Получается, что жизненный путь каждого человека организован в виде «лесенки».

И если мы будем подниматься по ней снизу, то окажется, что низшим можно жертвовать в случае необходимого выбора ради высшего: Я - своим покоем ради блага своих самых близких людей на Земле – родителей = семьи; семейным, домашним счастьем - ради счастья родственников, благополучием родных тебе людей – ради сохранения своего рода; жизнью рода - ради защиты Родины. Не зря данные слова – родина, родственники, родители - являются словами одного корня.

Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» Слайд 7.

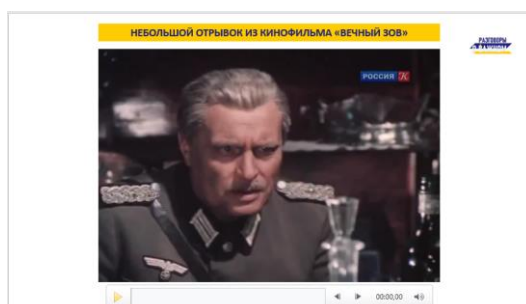


Учитель. Итак, как думаете, почему важно знать историю своей семьи, своего рода? Почему люди хотят узнать о своих предках?

Ответы обучающихся (чтобы знать и помнить историю своей страны, родины).

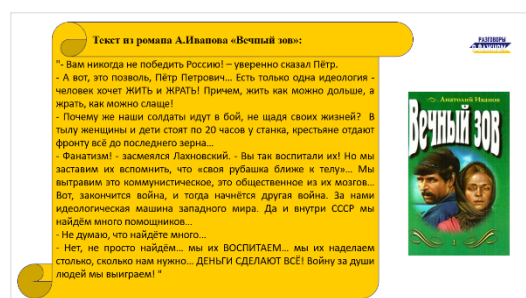
Учитель. Да, безусловно. Иначе мы потеряем не только родословные летописи, семейные традиции и народные обычаи, но и свою родину.

Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» Слайд 8 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 3 мин. 55 сек.).



Учитель. Сейчас предлагаю посмотреть и обсудить небольшой отрывок из кинофильма «Вечный зов». Картина снята по одноименному роману замечательного русского советского писателя Анатолия Иванова. Действие происходит во время Великой Отечественной Войны. Бывший следователь царской охраны Арнольд Лахновский теперь служит на стороне фашистов в звании обер-лейтенанта абвера. Когда-то он завербовал некоего Петра Полипова и сделал из него провокатора. Кто предал один раз, предаст и во второй. Поэтому он разыскивает Полипова и убеждает его снова предать.

Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» Слайд 9.



Учитель. Текст из романа А.Иванова «Вечный зов»:

"- Вам никогда не победить Россию! – уверенно сказал Пётр.

- А вот, это позволю, Пётр Петрович... Есть только одна идеология - человек хочет ЖИТЬ и ЖРАТЬ! Причем, жить как можно дольше, а жрать, как можно слаще!

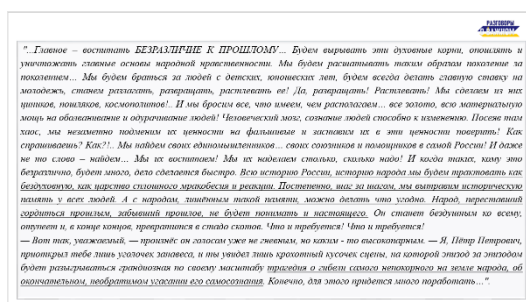
- Почему же наши солдаты идут в бой, не щадя своих жизней? В тылу женщины и дети стоят по 20 часов у станка, крестьяне отдают фронту всё до последнего зерна...

- Фанатизм! - засмеялся Лахновский. - Вы так воспитали их! Но мы заставим их вспомнить, что «своя рубашка ближе к телу»... Мы вытравим это коммунистическое, это общественное из их мозгов... Вот, закончится война, и тогда начнётся другая война. За нами идеологическая машина западного мира. Да и внутри СССР мы найдём много помощников...

- Не думаю, что найдёте много...

- Нет, не просто найдём... мы их ВОСПИТАЕМ... мы их наделаем столько, сколько нам нужно... ДЕНЬГИ СДЕЛАЮТ ВСЁ! Войну за души людей мы выиграем! "

Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» Слайд 10.



Учитель. А вот этот отрывок из книги Анатолия Иванова «Вечный зов» в 4 -м томе часть пятая «Смерть и бессмертие» на странице 94 не вошел, к сожалению, в фильм. Прочитайте.

"...Главное – воспитать БЕЗРАЗЛИЧИЕ К ПРОШЛОМУ... Будем вырывать эти духовные корни, опоясать и уничтожить главные основы народной нравственности. Мы будем расшатывать таким образом поколение за поколением... Мы будем братья за людей с детских, юношеских лет, будем всегда делать главную ставку на молодежь, станем разлагать, развращать, растлевать ее! Да, развращать! Растлевать! Мы сделаем из них циников, пошляков, космополитов!.. И мы бросим все, что имеем, чем располагаем... все золото, всю материальную мощь на оболванивание и одурачивание людей! Человеческий мозг, сознание людей способно к изменению. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти ценности поверить! Как спрашиваешь? Как?!.. Мы найдем своих единомышленников... своих союзников и помощников в самой России! И даже не то слово – найдем... Мы их воспитаем! Мы их наделаем столько, сколько надо! И когда таких, кому это безразлично, будет много, дело сделается быстро. Всю историю России, историю народа мы будем трактовать как бездуховную, как царство сплошного мракобесия и реакции. Постепенно, шаг за шагом, мы вытравим историческую память у всех людей. А с народом, лишённым такой памяти, можно делать что угодно. Народ, переставший гордиться прошлым, забывший прошлое, не будет понимать и настоящего. Он станет бездушным ко всему, оцепенеет и, в конце концов, превратится в стадо скотов. Что и требуется! Что и требуется!

— Вот так, уважаемый, — произнёс он голосом уже не гневным, но каким - то высокопарным. — Я, Пётр Петрович, приоткрыл тебе лишь уголок занавеса, и ты увидел лишь крохотный кусочек сцены, на которой эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия о гибели самого непокорного на земле народа, об окончательном, необратимом угасании его самосознания. Конечно, для этого придется много поработать...".

Учитель. Что, по мнению Лахновского, приведет к гибели самого непокорного на земле народа?

Ответы обучающихся (безразличие к прошлому, потеря исторической памяти).

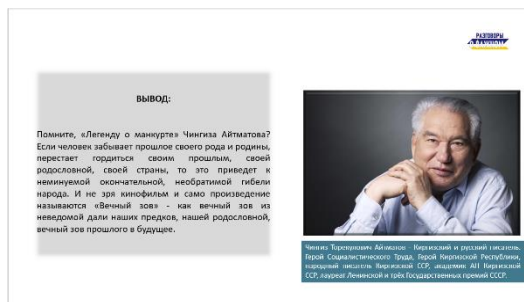
Учитель. Как, каким способом Лахновский и иже с ним собираются вытравить нашу память, историческую и нравственную?

Ответы обучающихся (с помощью информационной войны и денег хотят воспитать молодежь циниками, пошляками, Иванами, не помнящими родства).

Учитель. Какой вывод мы можем сделать из просмотренного фильма?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» | Слайд 11.



Учитель: **ВЫВОД:** Помните, «Легенду о манкурте» Чингиза Айтматова? Если человек забывает прошлое своего рода и родины, перестает гордиться своим прошлым, своей родословной, своей страны, то это приведет к неминуемой окончательной, необратимой гибели народа. И не зря кинофильм и само произведение называются «Вечный зов» - как вечный зов из неведомой дали наших предков, нашей родословной, вечный зов прошлого в будущее.

Слова предателя Лахновского, к великому сожалению, сбываются. Сегодня мы начали утрачивать свои истоки, национальный язык, обычаи, традиции, свою родословную. Современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Теперь перед нами стоит задача восстановить тончайшие нити, связывающие поколения и времена в одно целое, иначе нам грозит потеря родословных летописей, семейных традиций и народных обычаев. Составлять свое родословное древо – значит знать и восстанавливать историю своего рода, своих предков, своей Родины.

Практическое задание.

Учитель. Ребята, у вас на столах лежит схема генеалогических связей, которая называется Родословным (или генеалогическим) деревом. «Листьями» такого древа являются представители рода, а «ветви» символизируют семейные связи.

Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» | Слайд 12.



Учитель. Существует два способа составления родословного древа. В случае, когда дерево начинается с самого древнего известного представителя рода, а его потомки занимают места на расходящихся «ветвях» выше предка, оно называется нисходящим. Нисходящее дерево может быть

изображено перевернутым, тогда родоначальник окажется во главе схемы, а линии потомков будут расходиться вниз. В случае, когда древо начинается с вас (или кого-либо из современных членов рода), а «ветви» образуют сначала родители, потом бабушки и дедушки и так далее, включая всех известных прямых предков, оно является восходящим.

Заполните, пожалуйста, листочки на этом дереве. Подпишите имена своих родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек.

Обучающиеся выполняют задание.

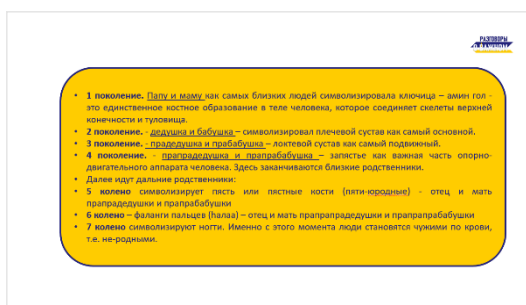
Учитель. Ребята, до какого поколения составили ваше семейное древо? Кто знает, как звали вашу прабабушку или вашего прадедушку? На сколько поколений назад вы знаете свою семью? Чем они занимались? Большая ли у них была семья? Расскажите, пожалуйста.

Ответы обучающихся.

Учитель. Скажите, пожалуйста, у кого в семье есть родословная летопись - харбаалжан?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» Слайд 13.



Учитель. Семейное древо можно строить всей семьей, вместе вы узнаете больше о своих корнях. Ведь самыми близкими нам людьми являются наши родители, наша семья, семь моих я.

У нас, бурят, существовала обязательная память семи поколений. Она несла заботу о здоровье будущих поколений. Если в народе забывают, кто невеста, жених и из какого рода, на протяжении семи поколений возникает смешение крови, и народ потихоньку вымирает. Если эта память сохраняется, то народ живет долго.

Действительно, в недавнем прошлом каждый ребенок-бурят должен был знать свою родословную и называть её до седьмого колена, показывая на суставах от ключицы вниз по руке до ногтей:

1 поколение. Папу и маму как самых близких людей символизировала ключица – амин гол – это единственное костное образование в теле человека, которое соединяет скелеты верхней конечности и туловища.

2 поколение. Дедушка и бабушка – символизировал плечевой сустав как самый основной.

3 поколение. Прадедушка и прабабушка – локтевой сустав как самый подвижный.

4 поколение. Прапрадедушка и прапрабабушка – запястье как важная часть опорно-двигательного аппарата человека. Здесь заканчиваются близкие родственники.

Далее идут дальние родственники:

5 колено. Символизирует пять или пястные кости (пяти-юродные) - отец и мать прапрадедушки и прапрабабушки.

6 колено. Фаланги пальцев (халаа) – отец и мать прапрапрадедушки и прапрапрабабушки.

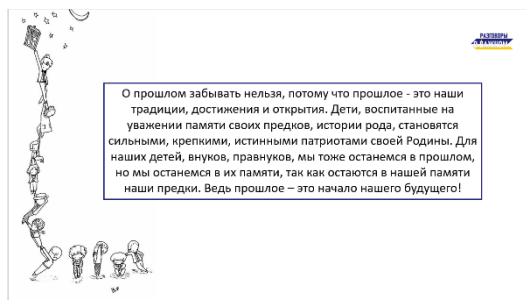
7 колено. Символизируют ногти. Именно с этого момента люди становятся чужими по крови, т.е. неродными.

Сейчас я покажу и расскажу про свою родословную, как делал я это в детстве. Затем вы покажете так же и расскажете о своей родословной.

Учитель показывает и рассказывает родословную по суставам.

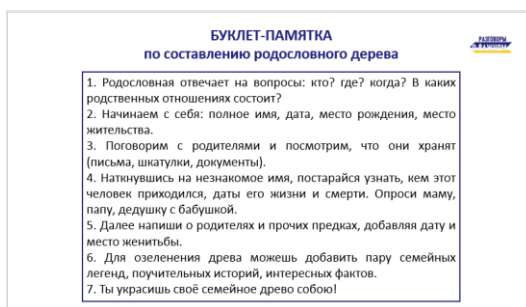
Часть 3. Заключительная

Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» | Слайд 14.



Учитель. О прошлом забывать нельзя, потому что прошлое - это наши традиции, достижения и открытия. Дети, воспитанные на уважении памяти своих предков, истории рода, становятся сильными, крепкими, истинными патриотами своей Родины. Для наших детей, внуков, правнуков, мы тоже останемся в прошлом, но мы останемся в их памяти, так как остаются в нашей памяти наши предки. Ведь прошлое – это начало нашего будущего!

Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» | Слайд 15.



Учитель. Ребята, давайте вместе разработаем **буклет-памятку по составлению родословного дерева**. А дома, пользуясь схемой и памяткой, попробуете составить родословное древо, запишите какую-нибудь интересную историю из жизни вашей семьи.

1. Родословная отвечает на вопросы: кто? где? когда? В каких родственных отношениях состоит?
2. Начинаем с себя: полное имя, дата, место рождения, место жительства.
3. Поговорим с родителями и посмотрим, что они хранят (письма, шкатулки, документы).
4. Наткнувшись на незнакомое имя, постарайся узнать, кем этот человек приходился, даты его жизни и смерти. Опроси маму, папу, дедушку с бабушкой.
5. Далее напиши о родителях и прочих предках, добавляя дату и место женитьбы.
6. Для озеленения древа можешь добавить пару семейных легенд, поучительных историй, интересных фактов.
7. Ты украсишь своё семейное древо собою!

Демонстрация презентационного материала «Без прошлого нет будущего» | Слайд 16.



Учитель. Спасибо за работу!

ПОСТРАЗГОВОР

- ✓ Организация фотовыставки в школе или классе «Детство взрослых» / «Детство моих родителей».
- ✓ Создание силами класса «Музея забытых вещей» об артефактах, находившихся на пике популярности в годы детства мам и пап нынешних школьников.
- ✓ Создание рекламной киноафиши «Это стоит посмотреть!» о кинофильмах и мультфильмах, которыми увлекались в детстве родители школьников.

✓

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- ✓ *Обществознание.* Темы «Семья и семейные отношения», «Семейные ценности и традиции», «Экономика семьи», «Семья и брак».
- ✓ *Литература.* Темы «Слово о полку Игореве», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», «И.С. Тургенев «Отцы и дети», А.П. Чехов «Три сестры» и т.д.
- ✓ *История.* Темы «Культура России XVI века. Домострой», «Семья и быт в России XIX века».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- ✓ Всероссийский спортивный проект РДДМ «Семейная команда» РДДМ «Движение Первых» (xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai).
- ✓ Всероссийский партнерский проект «Семья – основа мира», направленный на защиту и продвижение традиционных семейных ценностей (авторы проекта: Ассоциация организаций по защите семьи, Патриаршая комиссия по вопросам семьи, защите материнства и детства и компания «БЛАГО-Медиа») <https://aozs.ru/deyatelnost/infrastrukturnyie-proektyiaozs/proekt-semya-osnova-mira.html>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

- ✓ Благодарность мамам, папам, бабушкам и дедушкам за жизнь, подаренную детям и внукам, за заложенные ими семейные традиции.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 1-4 классов по теме
«МЫ ЖИВЁМ В БУРЯТИИ!»



©Бамбалаев Александр Бато-Мункуевич
студент 5 курса ИИФ
ФГБОУ ВО «БГУ им. Доржи Банзарова»
Россия, г. Улан-Удэ
sashabambalaev@gmail.com

Цель занятия: получение представлений о том, что любовь и уважение к нашей стране – России складывается из любви к своему краю, региону, к его культуре и истории, людям, его населяющим, гордости за их достижения.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине и гордость за свою республику.

Основные смыслы: Бурятия - удивительный край, поражающий природными богатствами, разнообразием традиций и религий, уникальностью обычаев. Это край смешения культур, цветущего багульника и милых нерп, вечнозелёной тайги, чистейших озёр и снежных пиков. Важно не только изучать, исследовать великое достояние нашего региона, но и беречь и ценить его.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, просмотр видеороликов, презентации с последующим обсуждением, выполнение практического задания. Для мастер-класса подготовить бумагу, цветные ручки, карандаши и фломастеры.

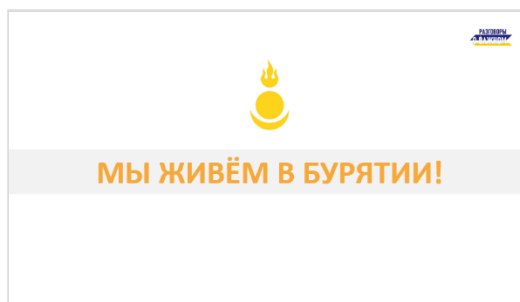
Комплект материалов:

- Сценарий занятия;
- Методические рекомендации;
- Видеоролики;
- Презентация;
- Практическое задание.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Демонстрация презентационного материала «Мы живём в Бурятии!» Слайд 1.



Учитель. Добро пожаловать, дорогие дети, в прекрасную Бурятию! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по этому удивительному региону, чтобы узнать о его

природе, культуре и традициях. Давайте посмотрим классный мультфильм, подготовленный Русским географическим обществом про нашу любимую Бурятию.

Демонстрация презентационного материала «Мы живём в Бурятии!» Слайд 2 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 1 мин. 3 сек.).



Учитель. А вы уже были в местах о которых рассказывается в мультфильме? Что вы почувствовали в этих местах? Что для вас значит Бурятия?

Ответы обучающихся.

Учитель. Здесь вы найдете неповторимое сочетание удивительных пейзажей, гармонии с природой и богатства культуры местных жителей. Бурятия - это земля, где сливаются красота природы, богатство культуры и духовное наследие. Эта уникальная земля обладает магией, которая непременно оставит в вас незабываемые воспоминания.

Демонстрация презентационного материала «Мы живём в Бурятии!» Слайд 3.



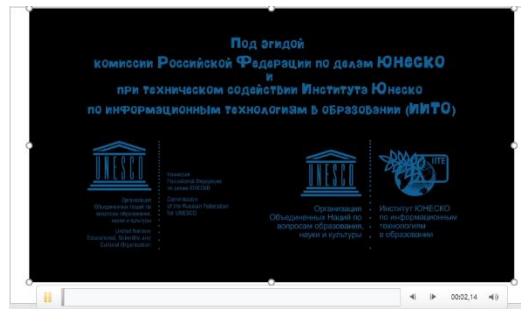
Учитель. Современная поэтесса, Кристина Павлова, писала про Бурятию:

Бурятия родная сторона.
В ней гул ветров
И рек журчанье.
В ней стук копыт,
Коней игривых в поле ржанье.
И чистоты Байкала-достоянье,
Любимая Бурятия моя!

Часть 2. Основная

Учитель. Бурятия находится на территории Урала и Сибири, и окружена горами, лесами и озерами. В этом крае можно увидеть величественные горы и самое глубокое озеро в мире – Байкал. Кстати, смешарики расскажут подробнее об этом озере.

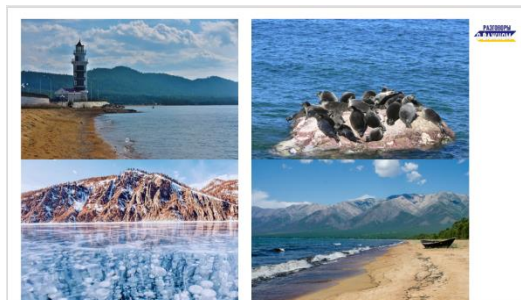
Демонстрация презентационного материала «Мы живём в Бурятии!» Слайд 4 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 5 мин. 32 сек.).



Учитель. Что же мы узнали из мультфильма?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Мы живём в Бурятии!» Слайд 5.



Учитель. Удивительное это место. Место с удивительно красивой природой и уникальной экосистемой. Каждый год сюда приезжают тысячи туристов, чтобы увидеть байкальских нерп и других диких животных, искупаться в чистой, прозрачной воде, позагорать и порыбачить.

Вы совершенно правы. В мультфильме говорится о том, что озеро Байкал является самым глубоким пресным озером в мире! Вы только подумайте! Вот какая достопримечательность находится совсем рядом с нами. Дно видно с высоты 12-этажного дома. Да-да, не удивляйтесь — вы действительно сможете разглядеть дно на глубине до 40 метров. Он является домом для большого количества животных, в том числе и эндемиков – животных, которые живут только в определенном месте.

Демонстрация презентационного материала «Мы живём в Бурятии!» Слайд 6.



Учитель. Следующей точкой нашего путешествия станет не место, а целое событие. Одно из самых важных событий года является бурятский спортивный народный праздник – Сурхарбан. Древнее название — «Эрын гурбан наадан» («Три игры мужей»). Краткое содержание торжества: стрельба из лука, бурятская борьба и конные скачки. Кульминацией праздника является танец - ехор. Про один из главных видов спорта бурят смешарики тоже рассказали. Давайте посмотрим вместе!

Демонстрация презентационного материала «Мы живём в Бурятии!» Слайд 7 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 3 мин. 12 сек.).



Учитель. Стрельба из лука была самым главным видом боевого искусства бурят, поэтому на празднике именно в этом состязании каждый стремился показать наилучший результат. Самым зрелищным была борьба. А третьим видом состязаний были конные скачки. Существовал целый свод правил по отбору скакунов. Призы всегда были очень существенные – сотни, а иногда и тысячи голов скота.

Мы узнали, что одним из главных достопримечательностей нашей Бурятии является озеро Байкал, а одним из самых любимых праздников – Сурхарбан. Чем же еще славится наша Бурятия?

Ответы обучающихся. Учитель должен подвести разговор к тому, что Бурятия является центром буддизма в России.

Демонстрация презентационного материала «Мы живём в Бурятии!» Слайд 8.



Учитель. Бурятия - место, где вера пронизывает каждый уголок. Здесь вы найдете множество буддийских храмов и святынь, которые показывают, как народ сильно чтит свои традиции. Места, такие как Иволгинский дацан - один из самых важных буддийских храмов страны, притягивают лам со всего мира. Это место, где можно найти покой, внутреннюю силу и глубокую гармонию с самим собой.

Демонстрация презентационного материала «Мы живём в Бурятии!» Слайд 9.

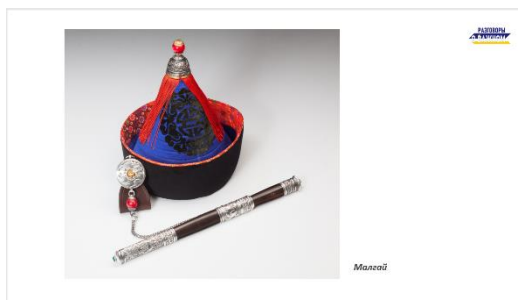


Учитель. Дети, а вы знаете что такое буддизм и кто такие ламы?

Ответы обучающихся.

Часть 3. Заключительная

Демонстрация презентационного материала «Мы живём в Бурятии!» Слайд 10.



Учитель. Медленно, но верно наше маленькое путешествие подходит к концу. Но какое же путешествие без сувениров! Предлагаю вам сделать национальную бурятскую шапку, которая называется малгай из бумаги!

В одежде современных жителей Бурятии всё чаще можно встретить национальные мотивы. Почему наши предки так бережно относились ко всем его элементам? Как они появились, какие смыслы в них скрыты?

Мужчины носили халат, непременно с поясом (причём пояса носили из разных материалов и разных размеров). Непременными атрибутами мужского костюма, помимо пояса, были нож в ножнах и огниво. Интересно, что мужской костюм западных бурят был одинаков для всех возрастов. В женском же все возрастные периоды четко выделялись кроем и конструкцией.

У женщин также был распространен дэгэл - халат с широкой декорированной меховой нашивкой (эбэр). Чаще всего нашивку делали из выдры, реже - из овчины и с обрамлением всей передней части. Интересно, что эти элементы отражали древние воззрения, связанные с женским культом матери-зверя и плодородия. Кроме того у предбайкальских буряток и только у них встречались палаати. Как вы могли предположить, речь идёт о платьях. Платьев было три типа, название каждого пришло из русского языка: халадай, булууза и сарпаан.

Практическое задание.

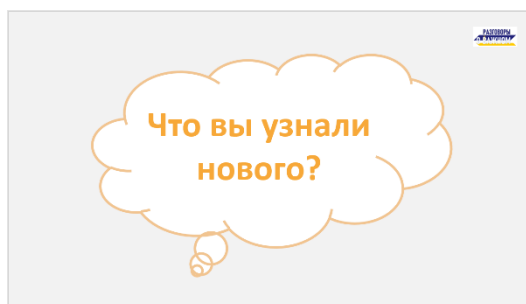
А теперь давайте перейдем к нашему мастер-классу по изготовлению бурятской шапки. Для этого нам понадобится бумага, цветные ручки, карандаши и фломастеры.

Демонстрация презентационного материала «Мы живём в Бурятии!» Слайд 11 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 3 мин. 54 сек.).



Мастер-класс должен проводиться под чутким руководством классного руководителя. Он должен проходить каждый этап создания шапки вместе с детьми.

Демонстрация презентационного материала «Мы живём в Бурятии!» Слайд 12.



Учитель. Ура, друзья! Теперь у вас есть национальная бурятская шапка. Сегодня мы узнали много нового, так давайте поговорим об этом. Что вы узнали нового?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Мы живём в Бурятии!» Слайд 13.



Учитель. Спасибо, что присоединились к нашей экскурсии! Будьте любознательными, искренне интересуйтесь и исследуйте мир вокруг себя.

ПОСТРАЗГОВОР

- ✓ Региональные мероприятия для детей и молодежи.
- ✓ Посещение краеведческих музеев.
- ✓ Изучение карт региона, местности, культурных и исторических памятников, создание туристических троп различного направления.
- ✓ Создание рекламного буклета «Моя родина».
- ✓ Создание передачи школьного телевидения, посвященной своей малой родине, своему региону.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- ✓ *Литература.* Поэты, писатели Республики Бурятия.
- ✓ *История.* История Бурятии.
- ✓ *География.* География Республики Бурятия.
- ✓ *Технология.* Знакомство с народными промыслами, изготовление поделок и панорам.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- ✓ Сайт Образовательного центра «Асториум» <https://astorium03.ru/>.
- ✓ Сайт Этнографического музея народов Забайкалья» <https://нашэтномузей.рф/>.
- ✓ Группа ВКонтакте Кафедры Истории Бурятии БГУ им. Д. Банзарова, <https://vk.com/kafbur>.
- ✓ Сайт Туристского информационного центра «Байкал» <https://baikaltravel.ru/>.
- ✓ Малая родина – Родина одна // <https://народы-россии.рф/malaya-rodina>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

- ✓ Благодарность школьным учителям за самоотверженный труд.
- ✓ Благодарность родителям за поддержку в учебном процессе и за помощь в получении дополнительного образования.
- ✓ Благодарность школьным тренерам, руководителям клубов, советникам по воспитанию за расширение мировоззрения и за поддержку саморазвития.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 6-11 классов по теме
«К ИСТОКАМ ПЕДАГОГИКИ БУРЯТИИ»



©Игумнова Наталья Евгеньевна
учитель английского языка
МАОУ «Талецкая СОШ»
Россия, Заиграевский район, пос. Нижние Тальцы
igum_2017@mail.ru

Цель занятия: формирование представления у обучающихся о первых ученых Республики Бурятия, о значимой роли наставника в становлении личности каждого человека; формирование у обучающихся чувства благодарности и уважения к родителям, родному краю, педагогам, наставникам; представления о качествах, которые необходимы тому, кого можно назвать наставником.

Формирующиеся ценности: любовь к Родине, выбор своей будущей профессии, гордость за выдающихся людей родного края.

Основные смыслы: отток молодежи из регионов в столицу давно стал трендом. Часто молодые люди переезжают вместо того, чтобы развивать родной регион. Поэтому очень важно продемонстрировать будущим выпускникам все плюсы ведущего университета республики.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, просмотр видеоролика, презентации с последующим обсуждением.

Комплект материалов:

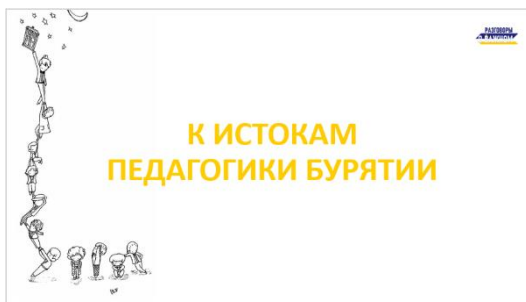
- Сценария занятия;
- Методические рекомендации;
- Видеоролик;
- Презентация.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд

1.



Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд

2.



Учитель. Ребята, предлагаю отгадать вам аббревиатуры, расположенные на слайде/доске. Знаете ли вы, как они расшифровываются?

Ответы обучающихся.

3. *Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд*



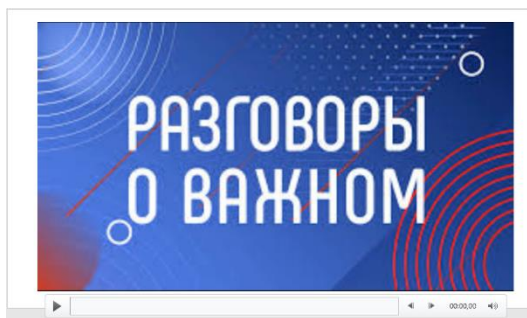
Учитель. А вы знали о том, что эти названия имеют общий смысл. В далеком 1932 году, в нашей республике появилось первое высшее образовательное учреждение - БМПИ (Бурят – Монгольский агропедагогический институт), в наше время, он носит название – БГУ (Бурятский Государственный Университет).

4. *Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд*



Учитель. Это заслуга великого бурятского ученого Доржи Банзарова, который внес огромный вклад в развитие образования и педагогики в нашей республике. Предлагаю вам познакомиться с его биографией.

Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд 5 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 2 мин. 34 сек.).

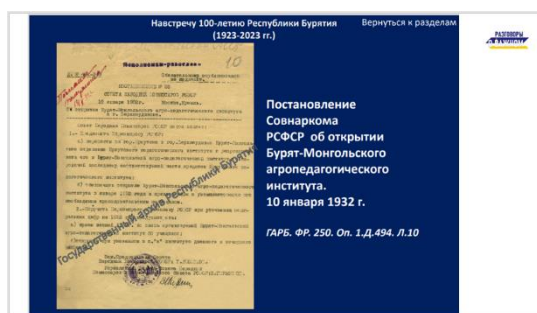


Учитель. В 2022 году исполнилось 200 лет со дня рождения основоположника бурятской педагогики, родоначальника образования в нашей республике Доржи Банзарова. Благодаря ему, началось развитие населения в различных образовательных направлениях. Стали процветать грамота, чтение – люди становились образованными. Начали проявлять интерес к науке. 90% педагогов нашей республики – выпускники ведущего университета Бурятии.

Сейчас, я бы хотела показать вам очень редкие архивные кадры, как появлялось образование в нашей республике. Вы можете окунуться к истокам педагогики Бурятии.

Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд

6.



Учитель. 10 января 1932 года было подписано постановление об открытии БГПИ (Бурят - Монгольского агропедагогического института).

Постановление было следующим:

1. Перевезти из г. Иркутска в г. Верхнеудинск бурят - монгольское отделение Иркутского педагогического института и реорганизовать его в Бурят – Монгольский агропедагогический институт.
2. Обеспечить открытие института в январе 1932 года и перейти к укомплектованию его, необходимым преподавательским составом.
3. Открыть в институте дневное и вечернее отделение.

В Бурят - Монгольском педагогическом институте было открыто 4 отделения: физико - математическое, естествознание, литературно - лингвистическое, историко - экономическое. Первым директором института стал Хабаев Морхоз Петрович.

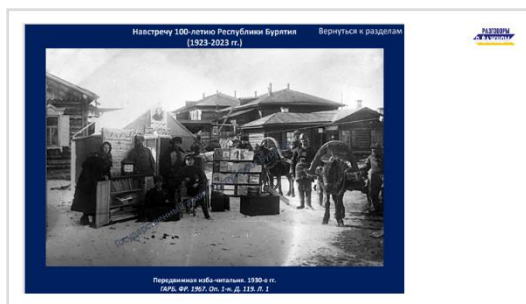
Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд

7.



Учитель. Перед вами фотография первого выпуска БГПИ – 1935 год.

8. *Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд*



Учитель. В 1930-е годы, появились первые избы – читальни. Любой желающий мог подойти, почитать. Либо обучиться грамоте. Так же, они посещали различные деревни, поселки – учили население грамоте.

9. *Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд*



Учитель. В декабре 1923 года состоялся 1 съезд Советов работников просвещения.

10. *Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд*

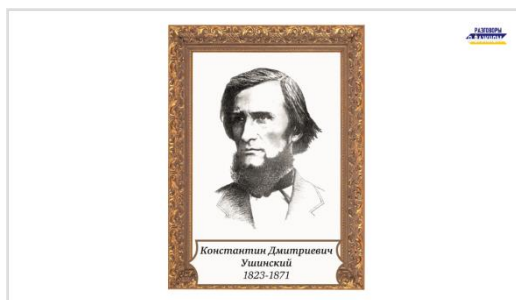


Учитель. В настоящее время, так выглядит главный корпус ведущего университета Республики Бурятия. Он включает в себя 8 институтов, колледж и является системообразующим учебным заведением, поскольку готовит кадры для всех органов образования, науки, управления, экономики, здравоохранения, социальной сферы. Вам, как будущим выпускникам, стоит подумать и принять во внимание, что можно получить многопрофильное образование и в нашей республике.

Как вы думаете, юбилей какого величайшего русского педагога мы отмечаем в 2023 году?

Ответы обучающихся.

11. *Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд*



Учитель. В марте 2023 года, отмечали юбилей великого русского педагога К. Д. Ушинского. Молодой педагог Константин Ушинский мечтал о времени, когда все дети будут обучаться грамоте и любить свой родной язык. Он хотел изменить мир школы. И ему это удалось.

Ушинский заменил бездумное заучивание на настоящее преподавание и обучение, создал комфортную и свободную учебную атмосферу. Благодаря Ушинскому учитель стал человеком, который не наказывает, а направляет ученика и прививает ему любовь к знаниям.

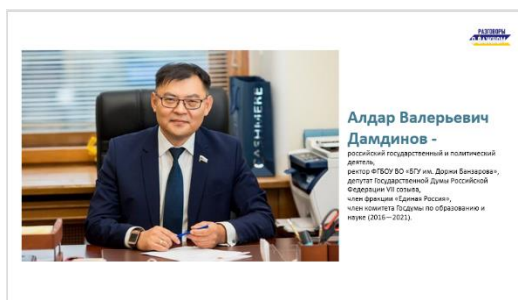
Константин Дмитриевич заботился о том, чтобы учитель был умным, добрым наставником для каждого своего ученика. Он писал для учителей книги, в которых рассказывал, как успешно учить детей, как воспитывать в них качества настоящих людей – справедливость, трудолюбие, отзывчивость, **ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ**.

На мой взгляд, судьбы обоих были похожи. Оба боролись за воспитание, образование детей. И это им удалось. Благодаря им, многие дети стали великими учеными, педагогами, врачами и др. профессии. Каждый смог найти себя, получить образование, некоторые продолжают учить детей и учатся сами.

Часть 2. Основная

Учитель. Давайте познакомимся со знаменитыми и выдающимися выпускниками Бурятского Государственного университета.

12. Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд



Учитель. Алдар Валерьевич Дамдинов (28.03.1971 г.р) российский государственный и политический деятель, ректор Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова. Депутат Государственной Думы Российской Федерации VII созыва, член фракции «Единая Россия», член комитета Госдумы по образованию и науке (2016—2021).

13. Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд



Учитель. *Пётр Родионович Атутов* (12.07.1921 г.р.) советский и российский учёный, теоретик педагогического образования, доктор педагогических наук, действительный член АПН СССР (1982), действительный член РАО (1993), академик Международной академии технического образования.

14. *Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд*



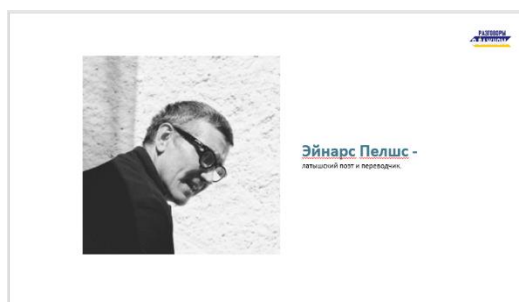
Учитель. *Степан Владимирович Калмыков* (19.01. 1950 г.р.) российский учёный и общественный деятель, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО. С 1995 года по 19 января 2015 года — ректор Бурятского государственного университета (до 1 марта 1996 года — исполняющий обязанности ректора). Депутат Народного Хурала Республики Бурятия (до 2018 г.), почётный консул Республики Корея в Бурятии.

15. *Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд*



Учитель. *Сергей Александрович Кокорин* (21.03.1957 г.р.) - советский и российский футболист, нападающий, полузащитник; тренер. Мастер спорта СССР. В 1980 году окончил Бурятский государственный педагогический институт имени Доржи Банзарова по специальности «Физическое воспитание», квалификация «преподаватель физического воспитания средней школы».

16. *Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд*



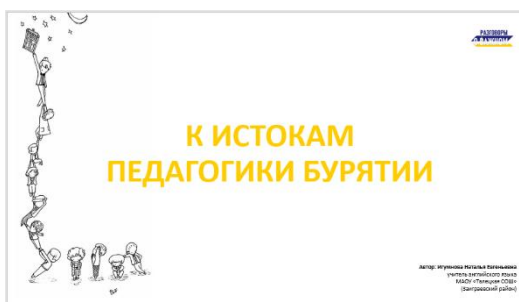
Учитель. *Эйнарс Пелшс* (19.06.1960 г.р.) — латышский поэт и переводчик. Отец хоккеиста Кристиана Пелша. Окончил факультет русского языка и литературы Бурятского государственного педагогического института (1987 г.).

Итак, сейчас мы узнали с вами, только малую часть выдающихся выпускников нашего университета. Надеюсь, когда вы будете стоять на пути выбора будущей профессии, то смело сделаете шаг в пользу образования в Республике Бурятия.

Вопросы обучающихся, обсуждение.

Часть 3. Заключительная

Демонстрация презентационного материала «К истокам педагогики Бурятии» Слайд 17.



Учитель. У каждого человека свои учителя, свои наставники. Их роль невозможно переоценить. Они как маяк, который освещает путь, помогает нам двигаться вперед и всегда поддерживает. Несмотря ни на что, вопреки всему.

Благодаря им мы те, кто мы есть сейчас, и кем станем в будущем. Наш успех – высшая награда и благодарность для них.

Стоит отметить, что Доржи Банзаров внес огромный вклад в развитие высшего образования и педагогики в Республике Бурятия. Можно ли его назвать наставником наших учителей и выдающихся людей?

Ответы обучающихся.

Учитель. Доржи Банзаров прожил короткую, но очень насыщенную жизнь. Как вы думаете, почему он является наставником? Почему в честь него назван ведущий университет Республики Бурятия?

Ответы обучающихся.

Учитель. Итак, подведем итоги сегодняшнего занятия. У каждого из нас есть свой наставник. Он является путеводителем в жизни, направляет в нужное русло. Им может быть не только родитель, но и учитель. Именно учителя помогают нам найти себя, построить будущее, и самое главное – дают багаж знаний, для реализации жизненных планов.

ПОСТРАЗГОВОР

- ✓ Шефство над неуспевающими школьниками младших и средних классов.
- ✓ Составление учителями школы перечня (списка, ссылок, QR-кодов) «Нельзя не знать», в котором собраны названия книг, фильмов, спектаклей, статей, интересных мест региона и т. п., которые учителя рекомендуют школьникам, и которые являются важными для самих педагогов.
- ✓ Запуск проекта «Они были учителями» об известных писателях, учёных, художниках и т. д., которые преподавали в школе или в вузе (например, Павел Бажов работал учителем русского языка в школе, Константин Циолковский преподавал в школе, Николай Гоголь преподавал на кафедре истории в Петербургском университете, Иван Гончаров был домашним учителем и т. д.).

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- ✓ *Обществознание*: тема «Выбор профессии».
- ✓ *История*: темы «реформы Петра I», «Александр II, предпосылки реформ в России», «Наука и образование в СССР».
- ✓ *Литература*: темы «Л. Н. Толстой «Детство», «Д. И. Фонвизин «Недоросль», другие темы, связанные с учительством и выбором этой профессии.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- ✓ Сайт Образовательного центра «Сириус» <https://sochisirius.ru/>.
- ✓ Сайты педагогических вузов и колледжей региона и страны.
- ✓ Профориентационные ресурсы, например, <https://proektoria.online/>.
- ✓ Региональные и всероссийские олимпиады и конкурсы по педагогике, психологии, социальной работе (например, региональная олимпиада РГУ им. С. Есенина <https://www.rsu.edu.ru/students/studentscience/stud-olympiads/regionalnaya-olimpiada-ppsr/>, Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех» <https://herzen.spb.ru/abiturients/olimpiady/olimpiady-shkolnikov-izperechnyarsosh/mezhdvuzovskaya-olimpiada-shkolnikov-pervyy-uspek-pedagogicheskienauki-i-obrazovanie/>) и т. д.
- ✓ Видеофильм «Призвание», посвященный подвигу учителя (2023 г., реж. Е. Дубровская, производство АНО ЦРИС «ИНТЕЛПРОСТ»).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

- ✓ Благодарность школьным учителям за самоотверженный труд.
- ✓ Благодарность родителям за поддержку в учебном процессе и за помощь в получении дополнительного образования.
- ✓ Благодарность школьным тренерам, руководителям клубов, советникам по воспитанию за расширение мировоззрения и за поддержку саморазвития.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 9-11 классов по теме
«КОНСТИТУЦИЯ БУРЯТИИ:
30 лет законодательной основы Республики Бурятия!»



©**Ким Сергей Игоревич**
студент 5 курса ИИФ
ФГБОУ ВО «БГУ им. Доржи Банзарова»
Россия, г. Улан-Удэ
sergeukim228@gmail.com

Цель занятия: познакомить обучающихся с основными принципами, структурой и содержанием конституционного законодательства Республики Бурятия. Занятие направлено на расширение знаний обучающихся о специфике конституционного строя Бурятии, о гарантиях и правах граждан, а также о роли и функциях органов власти, закрепленных в Конституции.

Формирующиеся ценности: патриотизм; любовь к Родине; жизнь, достоинство, права и свободы человека.

Основные смыслы: Конституция является основным законом каждого государства и отражает его нормы и принципы. Рассмотрение Конституции Бурятии поможет понять уникальные аспекты организации власти, политической системы и общественных отношений в этой региональной единице Российской Федерации. Изучение законодательной основы Бурятии поможет понять специфику региона и такие важные аспекты, как самоуправление и культурные права местных этносов.

Конституция Бурятии была принята 22 февраля 1994 года, что означает, что в 2024 году будет отмечаться 30-летие ее принятия. Проведение исследования на эту тему позволит оценить, как менялась законодательная основа Республики Бурятия за эти годы, какие изменения произошли в политической системе и организации власти.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, просмотр видеоролика, презентации с последующим обсуждением, выполнение практического задания. Для 4 групп подготовить раздаточный материал (листок) с текстом (вырезки из статьи про создание Конституции), распечатать Конституцию РБ, набор карточек.

Комплект материалов:

- Сценарий занятия;
- Методические рекомендации;
- Видеоролик;
- Презентация;
- Практические задания.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Демонстрация презентационного материала «Конституция Бурятии: 30 лет законодательной основы Республики Бурятия» Слайд 1.



Учитель. Добрый день, уважаемые ученики, давайте начнем сегодняшний урок, задавая вопрос, который позволит нам задуматься о значимости и роли конституций в обществе. Ответьте мне, пожалуйста: «Что для вас означает Конституция?»

Ответы обучающихся.

Учитель. Все молодцы! Каждый из вас верно подметил, что Конституция является основным законом государства, который обеспечивает права и свободы граждан. Как и любая игра, она имеет свои правила, так и любое государство имеет основной закон, который гарантирует, что каждый гражданин равен перед законом.

Также, Конституция является важным элементом в безопасности и справедливости, предотвращающая произвол власти, тем самым создавая основу для развития государства. На этом фоне мы с вами сегодня разберем Конституцию нашей Республики Бурятия, где выясним основные положения законодательного акта.

Демонстрация презентационного материала «Конституция Бурятии: 30 лет законодательной основы Республики Бурятия» Слайд 2.



Учитель. В этом году (2024 г.) мы отмечаем с вами юбилей Конституции Республики Бурятия, которой исполняется ровно 30 лет! Этот документ, принятый в 1994 году, стал фундаментом для развития нашего региона и защиты прав и свобод наших граждан. Конституция Бурятии является не просто очередным законодательным актом, а именно она определяет наши ценности и принципы, призывает нас к соблюдению законов, взаимному уважению и толерантности, а также к развитию и сохранению своей национальной и культурной идентичности.

В течение 30 лет мы, как общество, прошли через множество перемен и вызовов. Но Конституция Бурятии остается нашей надеждой и напоминанием о том, что мы вместе можем преодолеть любые трудности и стремиться к достижению больших целей.

Часть 2. Основная

Демонстрация презентационного материала «Конституция Бурятии: 30 лет законодательной основы Республики Бурятия» Слайд 3.



Учитель. Сегодня я хотел бы заметить, что Конституция Бурятии имеет богатую историю. Позвольте мне рассказать вам краткий обзор этой истории, чтобы вы могли лучше понять значимость этого документа.

Давайте вместе с вами сядем в машину времени и отправимся в 1992 г., когда Бурятия только получила статус субъекта Российской Федерации. Это было время значительных перемен и исканий новых форм правления и организации жизни общества.

Конституция Бурятии стала основополагающим законом, определяющим принципы функционирования нашей республики.

Практические задания.

Учителю необходимо разделить обучающихся на 4 группы, каждая из которых будет иметь на столе раздаточный материал (листок) с текстом (вырезки из статьи про создание Конституции). Каждой группе необходимо выделить основной этап создания Конституции РБ и определить: дату, основную суть и значение.

Ответы обучающихся.


Демонстрация презентационного материала «Конституция Бурятии: 30 лет законодательной основы Республики Бурятия» Слайд 4.



Учитель. В результате тщательного обсуждения со стороны Конституционной комиссии, ряд статей проекта Конституции Республики Бурятия претерпел изменения и дополнения, которое придали ему окончательный своеобразный гранитный облик.

Впоследствии на февральской сессии Верховного Совета республики, 22 февраля 1994 года, который стал завершением долгого пути по созданию основного закона республики, с большим единодушием была принята новая, неотъемлемая Конституция Республики Бурятия. (на слайде открывается пятая, заключительная дата)

Демонстрация презентационного материала «Конституция Бурятии: 30 лет законодательной основы Республики Бурятия» Слайд 5.



ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ

- 1 группа: демократическое правовое государство, природные ресурсы;
- 2 группа: многонациональный народ, свобода экономической деятельности;
- 3 группа: - малочисленный народ, социальное государство;
- 4 группа: - органы государственной власти, национальная розня.

Учитель. А теперь давайте поиграем в игру «Конституционный словарь». На столах у вас лежит Конституция Республики Бурятия. Вам необходимо подготовить краткое объяснение их значений в конституционном тексте. Для каждой группы на слайде указаны основные термины.

Игра «Конституционный словарь».

Дети продолжают сидеть по группам, каждой из которой выдается Конституция Республики Бурятия (можно распечатать). На доске указаны основные термины (могут быть указаны больше) для каждой группы. Им необходимо подготовить краткое объяснение его значения в конституционном контексте. Затем каждая группа по очереди представит свое понятие перед классом.

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Конституция Бурятии: 30 лет законодательной основы Республики Бурятия» Слайд 6.



Игра «Карточки прав и свобод».

Учитель. Давайте сыграем в игру «Карточки прав и свобод»! У каждой группы есть набор карточек с правами и свободами, закрепленными в Конституции Бурятии. Я буду задавать вопросы, и ваша задача выбрать и объяснить карточку, которая наиболее соответствует данной ситуации. После этого обсудим ваши ответы.

Для объяснения данной главы необходимо воспользоваться интерактивной игрой «Карточки прав и свобод». Подготовьте набор карточек с каждым правом и свободой, закрепленными в Конституции Бурятии. Например, право на равенство, свобода слова, свобода вероисповедания, право на образование и т.д.

Каждой группе дается набор карточек. Задайте вопросы, связанные с правами и свободами, и попросите каждую группу выбрать карточку, которая наиболее соответствует данному вопросу. После выбора карточек попросите каждую группу объяснить, почему они выбрали именно эту карточку и как она связана с данной ситуацией или вопросом. Можно также провести обсуждение среди игроков о важности данных прав и свобод, и как они могут влиять на жизненные ситуации.

Такая игра поможет игрокам понять и осознать различные права и свободы, прописанные в Конституции Бурятии, и их значимость в повседневной жизни, а также способствует обсуждению и развитию навыков критического мышления и анализа.

Пример: Учитель. Булат ощущает дискриминацию в школе и думает, что его право на равенство было нарушено. Какую карточку выберете и почему?

Ответы обучающихся (Я выбираю карточку «право на равенство», потому что в Конституции Бурятии гарантируется равенство перед законом и запрещается дискриминация по любым признакам).

Учитель. Сергей хочет открыть свою религиозную общину, но сталкивается с препятствиями. Какую карточку выберете и почему?

Ответы обучающихся (Я выберу карточку «свобода вероисповедания». Каждый человек имеет право выбирать и исповедовать свою религию, а также создавать религиозные общины).

Учитель. Даша претендует на пост председателя школьного совета, но ее номинацию могут отклонить из-за ее национальности. Какую карточку выберете и почему?

Ответы обучающихся (Я выберу карточку «право на равенство». В Конституции гарантируется равенство перед законом и запрещается дискриминация по любым признакам, включая национальность. Даша должна иметь равные возможности претендовать на любые должности школьного совета).

Учитель. Витя отказывается отправляться на религиозные мероприятия в школе из-за своего атеизма. Его обвиняют в нарушении правил школы. Какую карточку выберете и почему?

Ответы обучающихся (Я выберу карточку «свобода совести». В Конституции гарантируется свобода мысли, совести и религиозных убеждений. Витя имеет право отказаться от участия в религиозных мероприятиях, если это противоречит его убеждениям).

Демонстрация презентационного материала «Конституция Бурятии: 30 лет законодательной основы Республики Бурятия» Слайд 7.



Учитель. Республика Бурятия, как и многие другие субъекты Российской Федерации, имеет систему разделения властей на три основные ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

1. Законодательная власть: ветвь законодательной власти в Республике Бурятия представлена парламентом, который называется Народным Хуралом. Народный Хурал состоит из депутатов, которых избирают жители республики. Законы, принимаемые Народным Хуралом, регулируют многие вопросы, связанные с внутренними делами республики.

2. Исполнительная власть: исполнительная власть в Республике Бурятия возлагается на органы исполнительной власти, в частности на Правительство Республики Бурятия. Правительство формируется главой республики и осуществляет руководство и контроль за выполнением законов и решений, а также реализацией программ и проектов в республике.

3. Судебная власть: судебная власть в Республике Бурятия осуществляется независимыми судами. Суды занимаются разрешением споров, направленных на защиту прав и свобод граждан, применяют законы к конкретным случаям и осуществляют справедливое разрешение правовых вопросов.

Эти три ветви власти Республики Бурятия взаимодействуют друг с другом для обеспечения

сбалансированного и гармоничного функционирования системы управления на территории республики.

Демонстрация презентационного материала «Конституция Бурятии: 30 лет законодательной основы Республики Бурятия» Слайд 8.

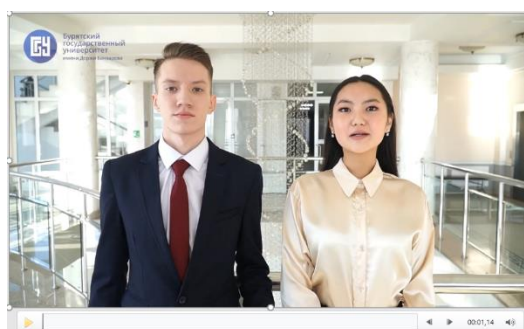


Учитель. Государственные символы Республики Бурятия отражают её уникальную культуру и историю. Главными государственными символами Бурятии являются герб, флаг и гимн.

Герб Республики Бурятия представляет собой геральдический щит традиционной формы, на котором размещен трёхцветный круг (сине-бело-жёлтый цвет национального флага). В верхней части круга - золотое соёмбо - традиционный символ вечной жизни (солнце, луна, очаг). В центре круга - одинаковой ширины сине-белые полосы - волны Байкала, а также светло-зелёного и темно-зелёного фона горные вершины, характерные для местного ландшафта. Нижнюю часть круга обрамляет голубая лента «хадак» - символ гостеприимства народа Бурятии. Центральная часть хадака служит основанием герба. Лента равномерно один раз с каждой стороны нижней части круга обвивает герб. Концы её ниспадают по обе стороны герба над его основанием.

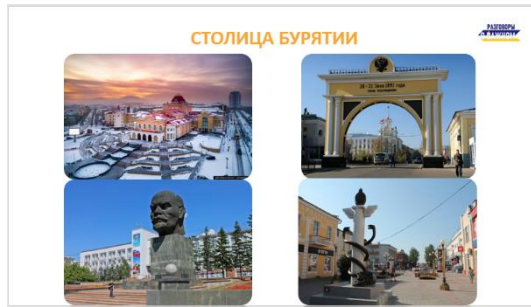
Флаг Республики Бурятия состоит из трёх горизонтально расположенных цветных полос: верхней - синего цвета, составляющей две четверти ширины, средней - белого цвета, составляющей одну четвертую ширины, и нижней - жёлтого цвета, составляющей одну четвертую ширины флага. В левом верхнем углу синей части полотнища флага на расстоянии одной четверти длины флага от древка изображён жёлтым цветом традиционный символ Бурятии (соёмбо), представляющий собой изображение луны, солнца и очага в следующей последовательности: внизу - серп луны, над ним - круг солнца, а над ними - изображение очага из трёх языков пламени.

Демонстрация презентационного материала «Конституция Бурятии: 30 лет законодательной основы Республики Бурятия» Слайд 9 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 4 мин. 57 сек.).



Учитель. Гимн Республики Бурятия - это музыкальная композиция, написанная в традиционном бурятском стиле. Гимн отражает важные аспекты и ценности бурятского народа, его историю и культуру, а также призывает к единству и развитию. Давайте встанем и послушаем его вместе! (обучающиеся встают под гимн Бурятии)

Демонстрация презентационного материала «Конституция Бурятии: 30 лет законодательной основы Республики Бурятия» Слайд 10.



Учитель. Столицей Республики Бурятия по Конституции Бурятии является город Улан-Удэ. Этот город богат историческими достопримечательностями и культурным наследием Бурятии. Улан-Удэ является крупным экономическим и культурным центром региона, где сочетаются традиции бурятского народа и современность. Здесь можно найти множество музеев, театров, храмов и других интересных мест, которые отражают богатство культурного многообразия Бурятии.

Часть 3. Заключительная

Демонстрация презентационного материала «Конституция Бурятии: 30 лет законодательной основы Республики Бурятия» Слайд 11.



Учитель. Уважаемые ученики, сегодня мы провели урок, посвященный Конституции Республики Бурятия. В заключение хочу подчеркнуть важность и значимость темы, которую мы обсудили.

Конституция РБ - это основной закон нашей республики, который гарантирует права и свободы каждого гражданина. Учиться и знать Конституцию - значит быть осознанным гражданином, уметь отстаивать свои права и соблюдать обязанности.

Я надеюсь, что наш урок помог вам лучше понять и осознать важность Конституции Республики Бурятия. Помните, что эти нормы и принципы необходимо соблюдать в повседневной жизни, чтобы строить наше общество на основе справедливости, свободы и равноправия. Проявляйте уважение к Конституции и помогайте друг другу стать лучшими гражданами.

Спасибо за внимание и активное участие в уроке! Желаю вам успехов в изучении и понимании Конституции Республики Бурятия.

ПОСТРАЗГОВОР

- ✓ Участие школьников во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции России - проверь себя!» - <https://constitution.er.ru/auth>.
- ✓ Участие во Всероссийском тесте на знание Конституции РФ, <https://гражданин.дети>.
- ✓ Создание передачи школьного телевидения, посвящённой Конституции Российской Федерации, Республики Бурятия.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- ✓ *Обществознание.* Изучение положений Конституции на уроках обществознания в 6-11 классах.
- ✓ *История.* Изучение истории становления основного закона российского государства на

уроках истории в 6-11 классах.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

✓ Конституция Республики Бурятия. Электронный ресурс. // Режим доступа:
https://constitution.garant.ru/region/cons_buryat/.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

✓ Ценность прав и свобод человека и гражданина, уважение семейных традиций, взаимопомощь и взаимоуважение.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 3-9 классов по теме
«ПОДВИГ БЕЗ НАЦИОНАЛЬНОСТИ»



©Мункуева Туяна Балдановна
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 63»
Россия, г. Улан-Удэ
naglushkova@yandex.ru

Цель занятия: формирование межэтнической толерантности на основе исторического патриотизма, как основы национального единства России, воспитание патриотизма, гражданственности, чувства долга и уважения к исторической прошлой России и малой Родине.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к малой Родине, историческая память и преемственность поколений, толерантность.

Основные смыслы: День Героев Отечества в России – это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно 9 декабря. Героями становились, как прославленные полководцы, князья, так и простые люди. Много героев в нашей стране и невозможно рассказать обо всех, но мы помним, узнаём и гордимся их подвигами.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, просмотр видеоролика, презентации с последующим обсуждением, выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- Сценарий занятия;
- Методические рекомендации;
- Видеоролик;
- Презентация;
- Интерактивные задания.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Учитель. Здравствуйте! Мэндээ! Дорово! Мэнду! Исэнмесез! Приветствия каких народов вы слышали?

Ответы обучающихся (русский, бурятский, эвенкийский, татарский).

Учитель. Я поздоровалась с вами только на четырёх языках народов, проживающих в Бурятии. Хотя в нашей республике насчитывается более 130 национальностей и народностей. И это закономерно, так как наша Россия – многонациональная страна.

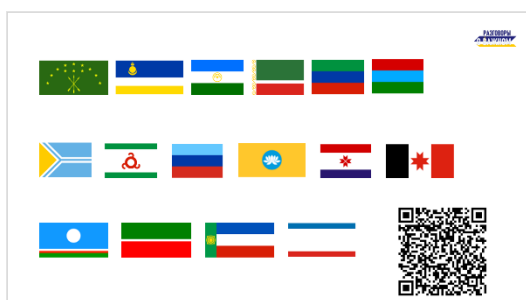
Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 1 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 1 мин. 3 сек.).



Учитель. Стихотворение Димитрия Кочнева «Народы России»
 Сотни языков, как в Древнем Вавилоне,
 Слышны на улицах российских городов,
 У нас по всем канонам и законам
 Разных национальностей народ.
 В степях, снегах, крутых горах Кавказа,
 На побережье омывающих морей
 Живут страны великой нашей люди –
 Будь то якут, татарин иль еврей.
 Мы граждане одной страны - России,
 Для нас традиции любого дороги.
 Пусть отличаемся глазами, цветом кожи,
 Но вместе все дружны мы и сильны!

Часть 2. Основная

Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 2.



Учитель. Что вы видите на данном слайде?

Ответы обучающихся.

Учитель. Флаги каких республик вы узнаете? Если затрудняетесь, то можете навести свои смартфоны на QR-код и перейти на сайт, где вы можете найти информацию о флагах субъектов РФ.

Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 3.



Учитель. Используя этот шифр, расшифруйте название нашего занятия. Каждой букве соответствует определённый флаг субъекта РФ.

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 4.



Учитель. Как вы думаете, о чём пойдет речь на нашем занятии?

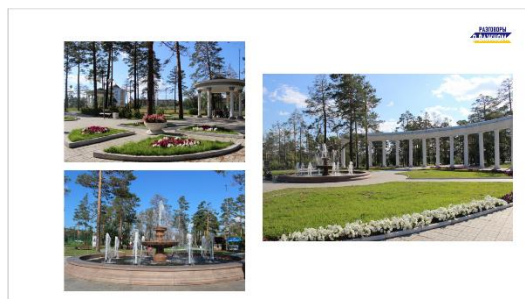
Ответы обучающихся (о подвиге советского, русского народа).

Учитель. Так что такое подвиг? Когда больше всех люди совершают подвиги?

Ответы обучающихся.

Учитель. Да, в годы Великой Отечественной войны наш советский народ совершил самые невероятные подвиги ради победы. И мы, современное поколение, не должны забывать о миллионах погибших в той войне.

Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 5.



Учитель. Посмотрите на эту фотографию. Чьё имя носит этот парк, расположенный в Железнодорожном районе около ЛВРЗ?

Ответы обучающихся (парк С. Н. Орешкова г. Улан-Удэ).

Учитель. Были ли вы в этом парке? Задумывались ли вы о том, кто этот человек и какой подвиг он совершил?

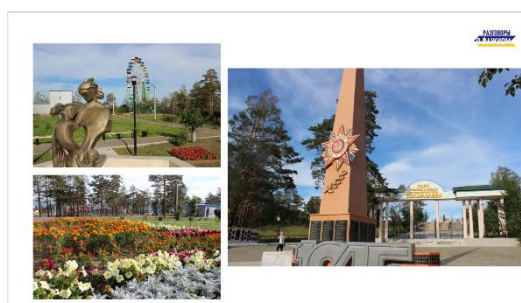
Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 6.



Учитель. Орешков Сергей Николаевич родился в Вологодской области, работал на Локомотивовагоноремонтном заводе в нашем городе до Великой Отечественной войны. В 1943 году в ходе продолжительных боёв прикрыл своим телом амбразуру вражеского дзота, тем самым обеспечив нашим войскам выполнение боевого задания.

Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 7.



Учитель. А теперь посмотрите на следующий слайд. Попробуйте вспомнить, чьё имя носит парк в посёлке Восточный г. Улан-Удэ?

Ответы обучающихся (Дармы Жанаева).

Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 8.



Учитель. Дарма Жанаевич, родился в Хоринском сомоне (так раньше назывались районы Бурятии). Был инженером, руководил строительством переправ, мостов, дорог для быстрой переброски советских войск.

Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 9.



Учитель. В 102 квартале г. Улан-Удэ основная улица носит имя Базара Ринчино. Он был учителем начальных классов.

Одна из улиц города Улан-Удэ носит название этого героя Советского Союза. Кто знает его?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 10.



Учитель. Чертенков Иван Матвеевич родом из Курской области, до Великой Отечественной войны работал в г. Улан-Удэ, стрелком.

Харитонов Пётр Тимофеевич. Родился в Тамбовской области. Работал учителем в г. Улан-Удэ. Лётчик, за годы войны сбил 14 самолётов противника. Его имя носит школа № 31 г. Улан-Удэ.

Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 11.



Учитель. Вглядитесь в эти лица: буряты и русские, вместе плечом к плечу защищали нашу Родину. Массовый подвиг на войне не имел национальности.

Победа завоевывалась большой армией многочисленных народностей и национальностей нашей Родины.

«Расскажут лишь камни об этих боях,
Как насмерть герои стояли.
Здесь русский, бурят, армянин и казах
За Родину жизнь отдавали».

Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 12.



Учитель. Всего из Бурятии на фронты Великой Отечественной войны были призваны 120 тысяч человек. Великая Отечественная война явила миру изумительные образцы мужества и стойкости, героизма многонационального народа Советского Союза. Это был массовый героизм без национальных границ. Герои в России были во все времена. Есть они и сегодня, так как и в мирное время всегда есть место подвигу.

О подвигах каких героев вы можете рассказать всему классу?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 13.



Учитель. Алдар Цыденжапов — герой России, который пожертвовал жизнью, чтобы спасти сослуживцев и боевой корабль. И его подвиг – подтверждение тому, что наша страна сильна единством народов, проживающих на её территории. Своими самоотверженными действиями в экстремальной ситуации он поставил себя в один ряд с теми, кто защищал нашу страну во время многочисленных войн и в мирное время. Школе № 57 г. Улан-Удэ присвоено звание Алдара Цыденжапова.

Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 14.



Учитель. А сейчас узнаем, что это за герой России. Наведи свой смартфон на QR-код и найди про него информацию. (*Лётчик-испытатель Тайгиб Толбоев – Герой России. Родился в Дагестане. Проживал в городе Улан-Удэ. Единственный в России лётчик-испытатель, летающий на вертолетах и истребителях, освоивший 36 типов и модификаций авиационной техники. Он также занимался испытаниями систем вооружения и оборудования. При проведении испытательных полетов Тайгиб Омарович не раз попадал в аварийные ситуации и с честью справлялся с ними, проявляя мужество, хладнокровие и героизм. Принимал участие в защите родного Дагестана от террористов и чеченских боевиков).* Герой России. Член Комитета

Народного Хурала Республики Бурятия по межрегиональным связям, национальным вопросам, молодежной политике, общественным и религиозным объединениям.

Ответы обучающихся.

Часть 3. Заключительная

Учитель. Так что же объединяет наш российский народ в единое целое?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 15.



Учитель. Русский народ объединяется не только своим языком и культурой, но также сильным патриотическим чувством, национальными праздниками, общими ценностями и уважением. Это те факторы, которые помогают создать чувство единства и принадлежности к русской нации, несмотря на ее многообразие и разнообразие.

Мы гордимся историей и культурой своего народа, это главная сила, которая объединяет наш народ в стремлении к защите и процветанию России. Защита Отечества – многонациональная традиция народа России. И это самая главная гарантия всех наших побед не только на полях сражениях, но и в мирных областях, таких как космос, наука, спорт.

Надо помнить: Великая Победа не имеет национальности. И сила нашего народа в его единении, духовной сплочённости. Мы все перед Отечеством равны. Вот главная мысль нашей темы.

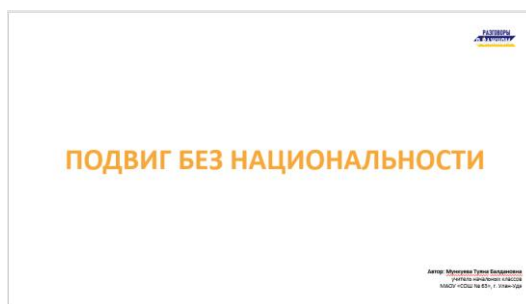
Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 16.



Учитель. И закончить наше занятие я хотела бы информацией о героическом поступке ученика 7-го класса Жаргала Батуева, который спас тонущего ребёнка. Он не смотрел, какой национальности был тот ребёнок, быстро среагировал и бросился на помощь, взрослые даже не поняли, что произошло. Была дорога каждая секунда, иначе ребёнка могли бы потерять.

Мы просто ради любопытства решили узнать имя тонущего ребёнка, но не получилось. Но точно знаем, что это был русский мальчик, который в знак благодарности сказал Жаргалу «Ты будешь мне другом и братом на всю жизнь».

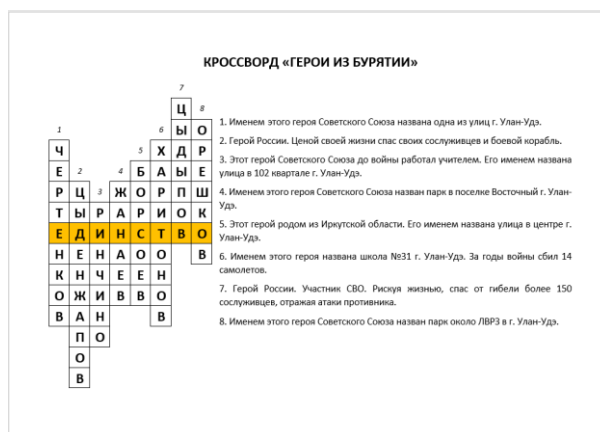
Демонстрация презентационного материала «Подвиг без национальности» Слайд 17.



Учитель. Поистине, «Героизм без национальных границ». Главное, быть человеком. Всем спасибо!

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Интерактивное задание. Кроссворд.



ПОСТРАЗГОВОР

✓ Экскурсия в ближайший музей (школьный, городской), где представлены экспозиции о героях.

- ✓ Экскурсия в ближайшую часть МЧС.
- ✓ Подготовка мини проектов «Герои моего региона».
- ✓

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- ✓ *История.* Темы, связанные с героизмом защитников Отечества.
- ✓ *Введение в науку, физика.* Темы, связанные с поведением человека в экстремальных ситуациях.
- ✓ *Литература.* Произведения «Герой нашего времени», «Старуха Изергиль», «Данко», произведения военной тематики.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- ✓ Сайт «Достижения.рф.» <https://xn--d1acchc3adyj9k.xn--p1ai/>.
- ✓ Сайт «Музей Победы» <https://victorymuseum.ru/>.
- ✓ «Наши герои» <https://razgovorcdn.edsoo.ru/media/file/together-111-dop2.pdf>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

- ✓ Благодарность героям нашей страны, честно исполнявшим и исполняющим свой профессиональный и человеческий долг – во имя других людей.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 5-11 классов по теме
«И ДЕТИ ТОЖЕ ПОБЕДИЛИ В ТОЙ ВОЙНЕ!»



©**Малярова Эржена Константиновна**
социальный педагог
МБОУ «Загустайская СОШ»
Россия, Селенгинский район, у. Тохой
erzhena.malyarova.83@mail.ru

Цель занятия: создать условия для формирования духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств у обучающихся на примерах жизни сверстников в годы Великой Отечественной войны.

Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Основные смыслы: с каждым годом всё дальше и дальше вглубь истории уходят события Великой Отечественной войны, а память вновь и вновь возвращает нас к грозным событиям военного времени. Понять и оценить настоящее, можно только сравнив его с прошлым. В столетней истории Республики Бурятия период Великой Отечественной войны занимает особое место. На фронт отправился каждый пятый житель республики, а оставшиеся ковали Победу в тылу. Здесь строили самолёты, добывали вольфрам для крепкой брони танков, шили тёплую одежду, обеспечивали хлебом и мясом. Сюда направляли тяжелораненых солдат. Улан-Удэ был назван столицей эвакогоспиталей.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, просмотр видеороликов, презентации с последующим обсуждением, выполнение практического задания. Для 1 группы необходимо подготовить: листки бумаги, по возможности чернила и перьевые ручки. Для 2 группы необходимо подготовить: ступы с пестиком, в тарелочках зерно, крапиву, ржаную муку. Для 3 группы необходимо подготовить: 1 белый и 7 разноцветных лоскутов ткани 4*20 см (сложенных вдвое), 1 лоскут красного цвета 15*15 см, 2 нити красного цвета 50 см.

Комплект материалов:

- Сценарий занятия;
- Методические рекомендации;
- Видеоролики;
- Презентация;
- Практическое задание.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Демонстрация презентационного материала «И дети тоже победили в той войне!»
Слайд 1.



Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодня я проведу с вами внеурочное занятие. Уверена, что вы настроены на активную и плодотворную работу!

Внимание на экран. Сейчас мы с вами посмотрим видеоролик.

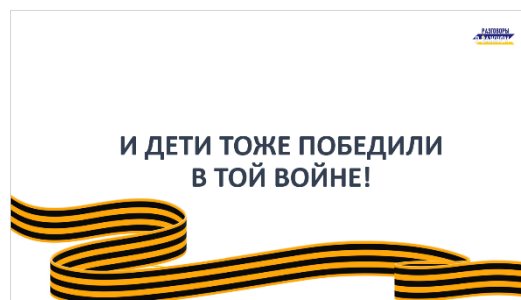
Демонстрация презентационного материала «И дети тоже победили в той войне!»
Слайд 2 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 1 мин. 20 сек.).



Учитель. О каком времени идет речь? Какие события отражают кадры? О чем же будет наш разговор сегодня?

Ответы обучающихся (о детях времен Великой Отечественной войны, как учились и жили дети в эти суровые годы).

Демонстрация презентационного материала «И дети тоже победили в той войне!»
Слайд 3.



Учитель. Война... Это страшное слово никогда не изгладится из людской памяти. Не легка была ноша детей военного времени. И детство у них было, действительно, опалено войной.

Итак, тема нашего занятия «И дети тоже победили в той войне!».

Часть 2. Основная

Демонстрация презентационного материала «И дети тоже победили в той войне!»
Слайд 4. (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения фоновой музыки).



Учитель. Ребята, а теперь представьте себе, что вы на несколько минут попали в суровые годы войны.

Вы ученики одной из школ Бурятии.

В трудные военные годы, дети несмотря ни на что учились, а после уроков бегом бежали на поле, на ферму, на завод, потому что взрослые нуждались в их в детских руках. Они становились настоящими помощниками. Представили?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «И дети тоже победили в той войне!»

Слайд 5.

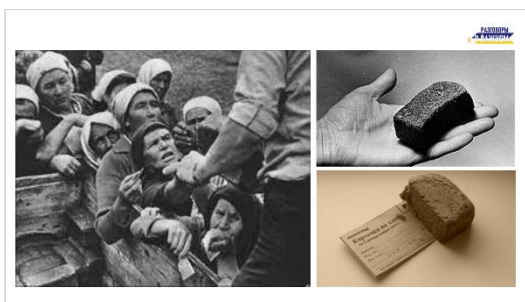


Учитель. Известно, что в годы Великой Отечественной войны ежемесячно в армию доставлялось более 70 млн. писем. Эти письма согревали бойца в холодном окопе, поднимавшегося в атаку, защищали от смерти и вселяли надежду на встречу в родимом доме...

И какое суровое сердце бойца не дрогнет, если на фронт пишет его сын или дочь?

Демонстрация презентационного материала «И дети тоже победили в той войне!»

Слайд 6.



Учитель. У войны был свой хлеб, не богатый, отмеренный хлебной карточкой. Хлеб суровый и такой важный, необходимый.

Военный хлеб делали из того, что было под рукой, порой даже из практически несъедобных примесей. В которые входили: обойная пыль, древесные опилки, целлюлоза, лебеда, свекольный жмых, крапива, отруби.

Страшно подумать, но и такого хлеба катастрофически не хватало. От голода и недоедания страдали все люди.

Хлеб во время войны считался мерилем жизни.

Демонстрация презентационного материала «И дети тоже победили в той войне!»
Слайд 7.



Учитель. Несмотря на трудное время детям хотелось играть. А игрушек тогда не было, они сами из подручных материалов делали их. Девочки сами мастерили куклу, с которой можно было легко играть, рассказывать о своих переживаниях, доверять свои секреты. Когда в руках девочки оказывался пусть игрушечный, но ребенок, она чувствовала себя взрослой.

Демонстрация презентационного материала «И дети тоже победили в той войне!»
Слайд 8.



Практическое задание.

Учитель. Ребята, вам необходимо поделиться на 3 группы.

Обучающиеся садятся по местам.

Учитель. У первой группы на столах лежат листки бумаги, чернила и необычные ручки с перьями. Вам необходимо написать письмо солдату на фронт. Написанное письмо необходимо сложить в треугольник так, как складывали солдаты в годы войны.

У второй группы на столах стоят ступы, в тарелочках - зерно, крапива, ржаная мука. Из этих нехитрых продуктов готовили лепешки, хлеб и кашу. Вам необходимо растолочь зерно в ступке и приготовить муку.

Третья группа, перед вами заготовки, из которых вам предстоит смастерить куклу. Также у вас на столах лежат подсказки, они помогут вам в вашей работе.

На выполнение заданий дается 10 минут.

Обучающиеся выполняют задания.

Учитель. Итак, ребята, давайте теперь посмотрим, какие письма получились у наших ребят. Кто может, желает прочитать свое письмо?

Ответы обучающихся.

Учитель. Молодцы, ребята! Эти письма, которые вы сейчас написали, мы можем отправить участникам специальной военной операции. Как же будут рады солдаты!

А здесь ребята попробовали растолочь зерно. А давайте мы разделим вашу муку на три чашки, чтобы ребята из других групп тоже могли посмотреть, что же у вас получилось.

Как вы думаете, каким был на вкус такой хлеб?

Ответы обучающихся.

Учитель. Он был горьким. Действительно, от такого состава хлеб имел горький вкус, но ещё он был горьким потому, что:

В нём в каждой корке, в каждой крошке

Был горький вкус людской беды...

Как вы думаете, зачем в зерно добавляли крапиву или другие разные компоненты?

Ответы обучающихся.

Учитель. Чтобы увеличить объем, питательность. Чтобы хлеб или каша были сытнее. Нередко эти лепешки спасали жизни.

Ну, а здесь ребята сами попробовали смастерить себе куклу. Давайте всей группой выйдете сюда и продемонстрируете ваши замечательные куклы. Расскажите, как вы сделали ее?

Ответы обучающихся.

Учитель. Вам понравилось, было сложно?

Ответы обучающихся.

Учитель. Молодцы! А как вы думаете, для чего еще делали игрушки?

Ответы обучающихся.

Учитель. Для того, чтобы забавлять своих младших сестер и братьев, малышей, потому что они все были няньками. В каждой семье было по 6-7 детей. А мама уходила рано утром и до поздней ночи на поле и после учебы ребята бежали домой, кто-то бежал в поле работать, кто-то сидел с детьми, а чтобы они не плакали, делали самодельные игрушки. Забавляли своих младших. Вот для чего эти куклы.

Спасибо вам за работу, ребята! Все справились, молодцы.

Как вы думаете, какой вклад внесли в победу дети военных лет? Как они приближали нашу победу?

Ответы обучающихся.

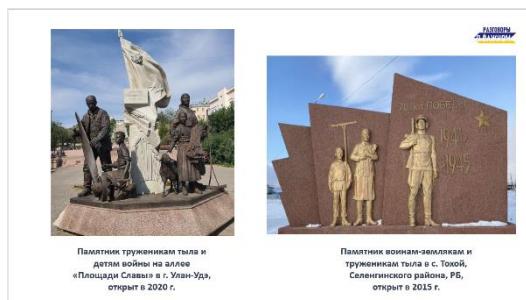
Демонстрация презентационного материала «И дети тоже победили в той войне!»
Слайд 9.



Учитель. У детей в годы войны было огромное желание хоть чем-нибудь помочь фронту. В тылу дети изо всех сил помогали взрослым во всех делах: вставали сами за станок, делали мины, садились за руль тракторов, грузовых машин, пасли овец.

Демонстрация презентационного материала «И дети тоже победили в той войне!»

Слайд 10.



Учитель. Государство высоко оценило труд детей во время войны, не случайно был введен статус «Дети войны», который позволяет пользоваться льготами, надбавками к пенсии, также оказывается всесторонняя помощь нашим пожилым людям.

Дети войны живут рядом с нами.

Давайте послушаем Намсалму Бальжировну Бальжирову, в данное время проживает в г. Гусиноозерск. Она родилась в далеком 1930 году. Она – очевидец тех военных лет, на своих плечах ей пришлось вынести все тяготы того времени. И мы должны с вами прислушаться к словам Намсалмы Бальжировны.

Демонстрация презентационного материала «И дети тоже победили в той войне!»
Слайд 11 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 2 мин. 4 сек.).

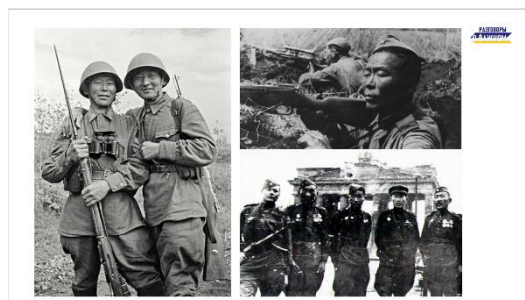


Учитель. Ребята, а у вас есть прабабушки и прадедушки? А как мы должны заботиться о них?

Ответы обучающихся.

Часть 3. Заключительная

Демонстрация презентационного материала «И дети тоже победили в той войне!»
Слайд 12.



Учитель. В столетней истории Республики Бурятия период Великой Отечественной войны занимает особое место.

На фронт отправился каждый пятый житель республики, а оставшиеся ковали Победу в тылу. Здесь строили самолёты, добывали вольфрам для крепкой брони танков, шили тёплую

одежду, обеспечивали хлебом и мясом. Сюда направляли тяжелораненых солдат. Улан-Удэ был назван столицей эвакогоспиталей.

Все, в том числе и дети, как могли, приближали долгожданный час Победы! Спасибо за урок!

ПОСТРАЗГОВОР

✓ Экскурсия в ближайший музей (школьный, городской), где представлены экспозиции о героях.

✓ Подготовка мини проектов «Герои моего региона».

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

✓ *История.* Темы связанные с героизмом защитников Отечества.

✓ *Литература.* Произведения «Герой нашего времени», «Старуха Изергиль», «Данко», произведения военной тематики.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

✓ Сайт «Достижения.рф.» <https://xn--d1acchc3adyj9k.xn--p1ai/>.

✓ Сайт «Музей Победы» <https://victorymuseum.ru/>.

✓ «Наши герои» <https://razgovorcdn.edsoo.ru/media/file/together-111-dop2.pdf>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

✓ Благодарность героям нашей страны, честно исполнявшим и исполняющим свой профессиональный и человеческий долг – во имя других людей.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 1-4 классов по теме
«АКЦИЯ «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТА» -
символ связи с русской боевой традицией»



©Неверова Наталия Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ «Онохойская СОШ №1»
Россия, Заиграевский район, п. Онохой
neverova.natuly@mail.ru

Цель занятия: привлечь внимание школьников к Празднику Победы, к тем, кто ценой своей жизни боролся за мирное небо над нами, кем мы должны гордиться и помнить всегда.

Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Основные смыслы: всем известно, что символом Победы в ВОВ служит Георгиевская ленточка. У нее есть своя история, в ее использовании содержится глубокий исторический и нравственный смысл. Лента святого Георгия – символ памяти. Дети, подражая взрослым, надевают ленточку, порой не задумываясь о ее значении. И задача взрослых – рассказать ребятам о ней так, чтобы школьники с удовольствием следовали принятой традиции.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, просмотр презентации с последующим обсуждением. Учителю необходимо подготовить «Георгиевские ленты» для всего класса.

Комплект материалов:

- Сценарий занятия;
- Методические рекомендации;
- Презентация.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Демонстрация презентационного материала «Акция «Георгиевская лента» - символ связи с русской боевой традицией» Слайд 1.



Учитель. Близится великий праздник - День Победы. На дорогах все чаще можно увидеть машины с черно-оранжевыми ленточками, на улицах, в транспорте встречаешь людей, у которых на груди такая же ленточка - символ памяти, знак преемственности поколений.

Демонстрация презентационного материала «Акция «Георгиевская лента» - символ связи с русской боевой традицией» Слайд 2.



Учитель. Это значит, что уже который год стартует акция «Георгиевская ленточка», приуроченная к годовщине Победы в Великой Отечественной войне. А кто знает, что означает эта ленточка? Почему ее называют символом Победы? В чем смысл этой громкой акции, в которой участвуют миллионы людей в разных странах?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Акция «Георгиевская лента» - символ связи с русской боевой традицией» Слайд 3.



Учитель. Георгиевская лента - это элемент многих боевых орденов России, СССР, Российской Федерации. Свое название эта черно-оранжевая лента получила от ордена Святого Георгия Победоносца.

Приходилось ли вам участвовать в акции «Георгиевская ленточка»?

Ответы обучающихся.

Учитель. Знаете ли вы, зачем раздают людям эти ленты?

Ответы обучающихся.

Учитель. Что вы делали, получив такую ленту?

Ответы обучающихся.

Часть 2. Основная

Демонстрация презентационного материала «Акция «Георгиевская лента» - символ связи с русской боевой традицией» Слайд 4.



Учитель. Я хочу прочитать вам историю, которая произошла с двумя школьниками нашего города в День Победы.

В День Великой Победы Саша Иванов проснулся рано - с улицы доносились звуки бодрых военных маршей. Сразу появилось радостное, праздничное настроение. А тут еще и одноклассник позвонил - Дениска Еремин, сказал, что на площади гулянье - походная кухня, угощают всех кашей и раздают георгиевские ленточки.

Минут через десять друзья уже были там.

Первым делом встали в очередь за ленточками. Набрали штук 30, сказали, что берут на весь класс. Часа два гуляли ребята по площади: и каши наелись, и песен напелись, и всяких выступлений насмотрелись, но никого из класса так и не встретили. Что же делать с ленточками? И тут по площади промчался мотоциклист - черная кожаная куртка, шлем, черные перчатки - и весь с ног до головы увешан черно-желтыми ленточками, которые развевались по ветру, как пламя.

- Ого, как красиво! - решили друзья. Сели на скамеечку и начали завязывать на себе ленты - на руки, на шею, на пояс, на голову. Скоро мальчишки стали похожи на индейцев из племени Тумбу-Юмбу. Посмотрели друг на друга и со смеху покатались.

Демонстрация презентационного материала «Акция «Георгиевская лента» - символ связи с русской боевой традицией» Слайд 5.



Учитель. А тут на лавочку рядом с ними присел дедушка, за сердце держится, наклонился вперед, видать, плохо старику. Рядом примостилась внучка, девчонка лет шести, гладит деда по плечу, что-то говорит про лекарство в правом кармане.

Внезапно на Сашу напал приступ великодушия - сорвал с руки ленточку и протянул старику:

- Натя, с праздником вас, с Днем Победы!

Дед ничего не ответил, только смерил мальчишек усталым и грустным взглядом.

- Берите, это же акция «Георгиевская ленточка», - настаивал Дениска.

Дед задумчиво покачал головой и отвел глаза. И тут внучка тихо заметила:

- А у дедушки уже есть такие, только он эти ленточки никому не отдаст...

Она потянула деда за руку, которую он держал на груди, и друзья увидели три звезды на черно-оранжевых ленточках. Что это были за ордена, ребята не знали. Но, видать, дед был настоящим героем.

Несколько минут продолжалось молчание, потом друзья, не сговариваясь, сорвали с себя все ленточки, аккуратно положили их на скамейку и отправились по домам.

По дороге даже не разговаривали. Стыдно было...

Учитель. Вот такая история, участником которой мог стать любой из вас.

Можно ли сказать, что герои этого рассказа хорошие ребята?

Ответы обучающихся (Да, заботились о других - ленточек набрали на весь класс, старика пожалели, совесть у них заговорила).

Учитель. А что они сделали не так?

Ответы обучающихся (Обвешались ленточками, с ветераном говорили неуважительно).

Учитель. Почему они решили, что надо обвешаться этими ленточками?

Ответы обучающихся (Они подражали мотоциклисту, им показалось, что это круто и модно).

Учитель. Подражать другим - это хорошо или плохо?

Ответы обучающихся (Смотря чему подражать, нужно думать).

Учитель. Есть ли у этих ребят свое мышление?

Ответы обучающихся (Наверное, нет, иначе бы они смогли дать оценку наряду мотоциклиста и не стали бы подражать ему).

Учитель. Во время проведения акции встречались ли вам люди, подобные этому мотоциклисту?

Ответы обучающихся.

Учитель. А что плохого в том, чтобы обвешаться георгиевскими ленточками?

Ответы обучающихся (Эти ленточки не для моды и крутизны, а символ памяти о прошедшей войне, о подвигах наших прадедов, их нужно носить на груди, у сердца, не цеплять где попало).

Учитель. Почему старик отказался взять георгиевскую ленточку?

Ответы обучающихся (Наверное, ему было горько видеть, как легкомысленно относятся ребята к этой ленте).

Учитель. Так какой же орден был на груди старика? Три звезды на георгиевских лентах?

Ответы обучающихся (Орден Славы всех трех степеней).

Демонстрация презентационного материала «Акция «Георгиевская лента» - символ связи с русской боевой традицией» Слайд 6.



Учитель. Герои той истории тоже хотели узнать, что это за орден, поэтому дома сразу же

достали энциклопедию и прочитали. Узнали, что на груди у старика были все три ордена Славы: I степени - золотой, а II и III - серебряные.

Демонстрация презентационного материала «Акция «Георгиевская лента» - символ связи с русской боевой традицией» Слайд 7.



Учитель. Еще ребята узнали, что этим орденом награждали не командиров, а только рядовых и сержантов. И что ордена эти вручали только за личный подвиг на поле боя и в строгой последовательности - от низшей степени к высшей.

Того, кто получил орден всех трех степеней, называли полным кавалером ордена Славы.

Демонстрация презентационного материала «Акция «Георгиевская лента» - символ связи с русской боевой традицией» Слайд 8.



Учитель. И таких на многомиллионную страну было всего 2656 человек, 4 из них - женщины. Из них 13 человек из Бурятии. Список полных кавалеров Ордена Славы Бурятии (на слайде представлены по порядку):

1. Батагаев Семен Иванович (1915-1992)
2. Батурин Алексей Георгиевич (1911-1962)
3. Булутов Самбу Хайдапович (1912-1990)
4. Быков Иван Иванович (1923-2000)
5. Дамчиев Бато Микишкеевич (1922-1965)
6. Коренев Алексей Васильевич (1925-)
7. Куделин Егор Иванович (1924-1958)
8. Максимов Иван Васильевич (1922-1984)
9. Попов Петр Андриянович (1916-2005)
10. Радикальцев Петр Капитонович (1912-1977)
11. Суворов Николай Федорович (1923-2002)
12. Шарапов Гурдоржи Султумович (1917-1982)
13. Яковлев Илья Степанович (1914-1945)

Учитель. Вернемся к нашей истории. Но почему промолчал старик, почему не объяснил всего этого ребятам?

Ответы обучающихся (Плохо себя чувствовал, устал, думал, что у мальчишек одни развлечения на уме, не хотел ввязываться в спор и т. п.).

Учитель. А что бы вы сказали этим ребятам на месте старика-героя, чтобы не обидеть их, а вразумить?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Акция «Георгиевская лента» - символ связи с русской боевой традицией» Слайд 9.



Учитель. Сейчас георгиевская ленточка стала доступна всем, а когда-то получали ее только вместе с орденом Славы за личный подвиг на поле боя. Это была высшая награда за мужество и отвагу.

Поэтому помните, ленточка – это не просто кусок ткани. Это память о людях, сражавшихся за нашу жизнь! Поэтому недопустимо неуважительное отношение к этой ленте. Не используйте её как украшение, не повязывайте на неподобающие предметы, животных, не рвите и не загрязняйте её. Относитесь к «Георгиевской ленточке» бережно!

Демонстрация презентационного материала «Акция «Георгиевская лента» - символ связи с русской боевой традицией» Слайд 10.



Учитель. Георгиевская ленточка получила свое название от ордена Святого Георгия. Этот орден был учрежден в России в 1769 году. Он назван по имени святого Георгия, покровителя русского воинства.

Демонстрация презентационного материала «Акция «Георгиевская лента» - символ связи с русской боевой традицией» Слайд 11.



Учитель. Святой Георгий – великомученик. Он был замучен и убит врагами христианства – язычниками. За мужество и за духовную победу над мучителями, которые не смогли заставить его

отказаться от христианства, а также за чудодейственную помощь людям в опасности, святого Георгия называют еще Победоносцем.

На иконах святой Георгий изображается сидящим на белом коне и поражающим копьём змея. Это изображение основано на предании и относится к посмертным чудесам святого великомученика Георгия.

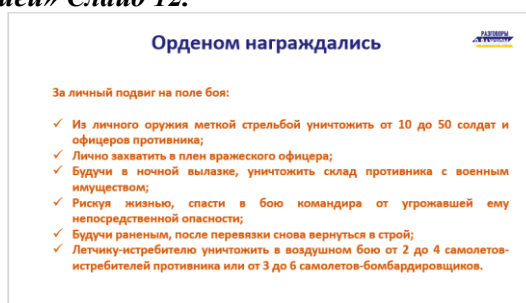
Рассказывают, что недалеко от места, где родился святой Георгий, в озере жил змей, который часто пожирал людей той местности. Чтобы утолить ярость змея, люди регулярно по жребию отдавали ему на съедение юношу или девушку. Однажды жребий выпал на дочь правителя той местности. Ее отвели к берегу озера и привязали, где она в ужасе стала ожидать появления змея.

Когда же зверь стал приближаться к ней, вдруг появился на белом коне светлый юноша, который копьём поразил змея и спас девушку. Этот юноша был святой великомученик Георгий.

Таким чудесным явлением он прекратил уничтожение юношей и девушек в родной земле и обратил к Христу жителей той страны, которые до этого были язычниками.

В России очень любили и почитали святого великомученика Георгия. Поэтому дали его имя самому почетному военному ордену. Этим орденом награждались за личные боевые заслуги.

Демонстрация презентационного материала «Акция «Георгиевская лента» - символ связи с русской боевой традицией» Слайд 12.



Учитель. В Указе об учреждении ордена Славы четко написано, за что вручается этот орден и что такое личный подвиг на поле боя. Прочитаем лишь несколько строк (*обучающиеся читают по очереди каждую строку*):

- Находясь в загоревшемся танке, продолжить выполнять боевую задачу.
- Из личного оружия меткой стрельбой уничтожить от 10 до 50 солдат и офицеров противника.
- Лично захватить в плен вражеского офицера.
- Будучи в ночной вылазке, уничтожить склад противника с военным имуществом.
- Рискаю жизнью, спасти в бою командира от угрожавшей ему непосредственной опасности.
- Будучи раненым, после перевязки снова вернуться в строй.
- Летчику-истребителю уничтожить в воздушном бою от 2 до 4 самолетов-истребителей противника или от 3 до 6 самолетов-бомбардировщиков.

Судите сами, легко ли было получить такую георгиевскую ленточку в годы Великой Отечественной войны.

Демонстрация презентационного материала «Акция «Георгиевская лента» - символ связи с русской боевой традицией» Слайд 13.



Учитель. Мы услышали о подвигах наших далеких предков. Но это события давно

минувших лет. Какое отношение имеет орден Святого Георгия к самой страшной войне XX века, когда на нашу землю была брошена военная мощь всей Европы? А вот какое.

В самый разгар битвы с фашистами был учрежден орден Отечественной войны. На нем тоже есть Георгиевская лента - как символ связи с русской боевой традицией. Ведь и воины Александра Невского, и дружинники Дмитрия Донского, и солдаты Суворова, и миллионы советских солдат шли в бой за Родину, за честь и свободу своей земли. Около полутора миллионов человек были награждены этим орденом, а значит, почти в каждой российской семье есть свой георгиевский кавалер.

Демонстрация презентационного материала «Акция «Георгиевская лента» - символ связи с русской боевой традицией» Слайд 14.



Учитель. Что означают цвета Георгиевской ленточки?

Ответы обучающихся.

Учитель. • Это «цвет пороха и цвет огня...», считают одни историки.

• Это цвета Российского герба: черный орел и золотая корона, считают другие.

Но как бы то ни было, для нас – это цвета победы, цвета мужества и героизма, символ памяти и уважения к ветеранам. Героев и участников той Великой войны почти не осталось, поэтому мы, молодое поколение, еще заботливее должны относиться к каждому ветерану, живущему рядом с нами.

Историческая справка:

• Из Бурятии на фронт ушло более 120 тысяч человек - каждый пятый житель республики.

• В годы Великой Отечественной войны погибло более 42,5 тысяч уроженцев Бурятии - каждый третий, из ушедших на фронт.

• В боях Великой Отечественной войны пропали без вести 16 794 военнослужащих, призванных из Бурятии.

• На территории Забайкалья, в том числе Бурятии сформированы 3 стрелковые и 3 танковые дивизии.

• От полученных ран в госпиталях скончалось 4 425 солдат и офицеров из Бурятии. Шесть с половиной тысяч вернулись с войны инвалидами.

• В боях с Японией летом 1945 года погибло 265 солдат и офицеров - уроженцев Бурятии.

• Из числа погибших солдат и офицеров из Бурятии лишь каждый десятый был старше 40 лет.

• В годы войны 37 тысяч фронтовиков Бурятии были награждены орденами и медалями. Из них 43 Героя Советского Союза и 13 полных кавалеров орденов Славы.

А сейчас, когда мы узнали, почему эта ленточка является символом Великой Победы, давайте и мы прикрепим к груди Георгиевскую ленточку и примем активное участие в этой акции.

Обучающиеся прикрепляют к одежде ленточки.

Учитель. Нынешняя акция «Георгиевская ленточка» – это как бы эстафета от прошлых поколений к нынешним. Эстафета народной памяти, уважения к подвигам отцов и дедов, эстафета готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя.

Эта акция становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Наш народ всегда был силен своим единством, именно это единство всегда спасало Россию в самые трудные времена. Мы едины, пока помним! Давайте почтим память героев Минутой молчания.


Минута молчания.

Часть 3. Заключительная

Демонстрация презентационного материала «Акция «Георгиевская лента» - символ связи с русской боевой традицией» Слайд 15.

Продолжите фразу:

- Сегодня я узнал...
- Меня удивило...
- Меня огорчило...
- Я задумался, что...
- Я хотел бы...



Учитель. Продолжите фразу:

- Сегодня я узнал...
- Меня удивило...
- Меня огорчило...
- Я задумался, что...
- Я хотел бы...

Ответы обучающихся.

Учитель. Ребята, на ваших столах лежат образцы открыток с изображением Георгиевской ленточки. Давайте их раскрасим, напишем слова благодарности за победу. И завтра раздадим ветеранам нашего города/поселка, труженикам тыла и участникам Великой Отечественной войны.

ПОСТРАЗГОВОР

- ✓ Герой моей малой Родины. Беседы о героях, их подвигах, детских годах и профессиях.
- ✓ Посещение музеев, выставок, посвященных историческим личностям.
- ✓ Просмотр и обсуждение видеоматериалов просветительского марафона «Знание о героях», <https://geroi.znanierussia.ru>.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- ✓ *Русский язык:* работа с толковым словарем: герой, победитель, смелость, воля. Работы с пословицами о героизме.
- ✓ *Литературное чтение:* чтение и обсуждение произведений о Великой Отечественной войне; работа с текстами, посвященными героям Отечества.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- ✓ Материалы Всероссийского проекта «Открытые уроки», <https://disk.yandex.ru/d/ZwfWSjWNxcVpzw>.
- ✓ Проект «Подвиг», <https://about.kartageroev.ru>.
- ✓ О. Колпакова «Александр Невский» - М.: Качели, 2018.
- ✓ С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» - любое издание.
- ✓ «Василёк» - союзмультфильм, 1973 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

- ✓ Благодарность героям нашей страны, честно исполнившим и исполняющим сейчас свой профессиональный и человеческий долг – во имя других людей.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 8-9 классов по теме
«ДЕНЬ ЗЕМЛИ»



©Цыдыпова Юлия Баировна

воспитатель

ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Россия, Тарбагатайский район, с. Верхний Саянтуй

tsydyпова1992@mail.ru

Цель занятия: создание условий для осознания учащимися своей моральной ответственности за судьбу родной земли через формирование экологической культуры.

Формирующиеся ценности: бережное отношение к природе, созидательный труд.

Основные смыслы: взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема. С каждым годом её звучание становится сильнее. Экологическая проблема – это проблема загрязнения окружающей среды и других отрицательных влияний, деятельности человека на Земле. Правильное решение экологической проблемы будет осуществляться в том случае, если в каждом человеке будет развит достаточный уровень экологического сознания, экологической культуры.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, просмотр демонстрационного материала, презентации с последующим обсуждением.

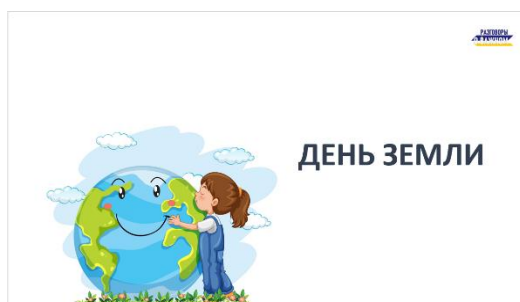
Комплект материалов:

- Сценарий занятия;
- Методические рекомендации;
- Презентация;
- Демонстрационные материалы.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 1.



Учитель. Здравствуйте, ребята! Обратите внимание на этот предмет, что вы видите?

На столе стоит глобус, покрытый разноцветными бумажками, на которых изображён различный мусор.

Ребята, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?

Ответы обучающихся.

Часть 2. Основная

Учитель. День Земли ежегодно отмечается во многих странах мира 22 апреля. Это Международный праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. Традиция его празднования лежит в 40-х годах 19 века.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 2.



Учитель. Первый День Земли в США отметили 22 апреля 1970 года, в память о катастрофе 1969 года возле города Санта-Барбары. Тогда из скважины вылились миллионы тонн нефти, в результате чего погибло множество птиц и морских животных.

С 1994 года этот день был объявлен всемирным. С 1997 года День Земли начали отмечать и в России. Это самая массовая и масштабная природоохранная акция. В этот день решаются важнейшие задачи по благоустройству и озеленению городов, сельских поселений, расширению площади зеленых насаждений, уменьшению загрязнения и земель промышленными выбросами и твердыми бытовыми отходами.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 3.



Учитель. В День Земли в разных странах по традиции звучит Колокол Мира, призывая людей Земли сохранять красоту нашего дома. Колокол Мира - символ спокойствия мирной жизни и дружбы.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 4.



Учитель. Проблемы экологии в последние десятилетия стали актуальны в мире, в стране и в Бурятии.

По сравнению с другими регионами России Республика Бурятия является одним из экологически чистых регионов, тем не менее, экологические проблемы для республики тоже характерны.

Согласно Национальному экологическому рейтингу 2023 г. Республика Бурятия занимает 76 место среди 85 регионов по степени влияния промышленности на экологическую обстановку, уровню чистоты воздуха и другим экологическим факторам.

Ссылка на рейтинг <https://зеленыйнампуль.рф/stranica-dlya-obshchego-reytinga>.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 5.



Учитель. Спирогира на Байкале, загрязнение воздуха, некачественная питьевая вода, опасные фосфаты... Список экотем, которые обсуждаются в последнее время только в нашем регионе, можно продолжать ещё долго. И дело не в том, что все вдруг стали задумываться об экологии. По тому же Байкалу многие забили реальную тревогу лишь, когда он позеленел. Сегодня действительно становится больше людей, обеспокоенных проблемами окружающей среды. Однако общий уровень экологической культуры в Бурятии все ещё недостаточно высок.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 6.



Учитель. Байкал внесен в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. В 1999 году президиум РАН заострил внимание на экологической катастрофе озера Байкал, результатом его деятельности, совместной с правительством РФ, стал Федеральный закон «Об охране озера Байкал». В рамках закона установлен особый режим хозяйственной деятельности вокруг озера, границы рыбоохранной зоны и особенности охраны животных, запреты на химическое и биологическое загрязнение озера, а также запрет любого вида деятельности, приводящего к подъему воды.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 7.



Учитель. Байкал в результате «деятельности» закрытого ныне целлюлозно-бумажного комбината теряет способность самоочищаться.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 8.



Учитель. Хозяйственная деятельность жителей, проживающих в поселениях на побережье Байкала.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 9.



Учитель. Вырубка лесов в регионе.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 10.



Учитель. Загрязнение Байкала в результате туристической деятельности. А что мы с вами можем сделать для сохранения Байкала?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 11.



Учитель. 20 ноября 2023 г. в Бурятию приезжал первый заместитель председателя комитета Государственной Думы по экологии, природным ресурсам и охране окружающей среды Вячеслав Фетисов. Визит прославленного хоккеиста связан с подготовкой к обсуждению во втором чтении поправок к ФЗ «О защите озера Байкал», предполагающих сплошные рубки и строительство объектов различного назначения. Делегация чиновника посетила несколько прибайкальских поселков. Для внесения поправок старались учитывать, как интересы местных жителей, так и интересы Байкала с точки зрения сохранности его для будущих поколений.

«Любое вмешательство в биосистему Байкала может нанести непоправимый ущерб. Я считаю, что мы не имеем права сегодня в защитной зоне озера Байкал проводить строительные работы. Там живет 150 тыс. человек, если у них какие-то неудобства есть, то, может быть, проще будет переселить этих людей, но точно не создавать там пятизвездочные отели, не расширять дорожную сеть - это то, что нарушит вообще защитную зону озера Байкал», - говорил Фетисов. Фраза вызвала недовольство в обществе, в особенности у жителей, кто родился и вырос в байкальских поселках.

Выступил также глава Бурятии Алексей Цыденов. Он вновь подробно со статистикой и документами рассказал об аргументах в поддержку законопроекта. Алексей Цыденов отметил, что по поручению президента РФ в Бурятии нужно построить 21 очистное сооружение, из них в ЦЭЗ в Усть-Баргузине, Янчукане, Кичере, Сухой. Отметил, что необходимо развивать туризм на Байкале и дать местным жителям рабочие места.

В целом резюмировать результаты поездки трудно, так как все ключевые вопросы остались без конкретных ответов. Каким образом противники законопроекта о Байкале планируют помочь населению без изменений в действующем законодательстве?

Ребята, а что вы думаете по этому поводу? Можно ли внести поправки в законопроект не навредив Байкалу и народу, живущему на побережье?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 12.



Учитель. Еще один важный вопрос, касаемый столицы республики, который в последнее время активно освещается в СМИ, это проблема загрязнённого воздуха в г. Улан-Удэ. Столица Бурятии ежегодно попадает в рейтинг городов России с самым грязным воздухом. Основные

источники загрязнения в г. Улан-Удэ - предприятия теплоэнергетики, угольные котельные, транспорт, печное отопление домов в частном секторе, сосредоточенном в пригороде. Усугубляют ситуацию с загрязнением воздуха в столице Бурятии климатические и топографические факторы, а именно - горно-котловинный рельеф. Все это создает неблагоприятные условия для рассеивания вредных примесей в атмосфере, способствует накоплению их в приземном слое, а при высокой влажности - образованию смога.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 13.



Учитель. А как вы думаете, какие меры можно предпринять по снижению загрязнения воздуха?

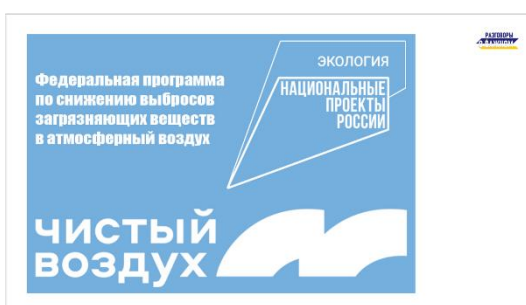
Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 14.



Учитель. С 1 сентября 2023 года к федеральному проекту «Чистый воздух» подключились 29 российских городов. Из них восемь дальневосточных – Гусиноозерск, Селенгинск, Улан-Удэ, Петровск-Забайкальский, Уссурийск, Комсомольск-на-Амуре, Чегдомын и Южно-Сахалинск. При этом в ДФО уже есть один город, вошедший почти пять лет назад в первый этап проекта и уже сделавший определенные шаги на пути его реализации, – Чита. Явно учитывая этот опыт, но используя другие механизмы, действуют сейчас в г. Улан-Удэ.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 15.



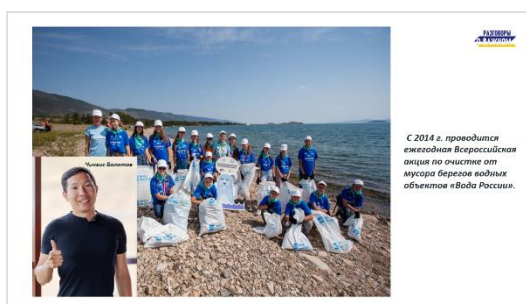
Учитель. Целью федерального проекта «Чистый воздух» нацпроекта «Экология» является снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах, в том

числе уменьшение на не менее 20% совокупного объема выбросов загрязняющих веществ в атмосферу в наиболее загрязненных городах. В столице Бурятии полным ходом идет работа по подготовке вхождения города в этот проект. На данном этапе власти четко определили три основных направления, которые позволят улан-удэнцам задышать полной грудью. Это переход на электроотопление для отапливаемых дровами, бездымный уголь для тех, у кого угольные котлы, и ноу-хау, разработанное в Бурятии, – фильтры-дымоуловители, которыми планируется оснастить котельные.

Подумайте, ребята, как вы можете помочь нашей Земле? Какой вклад можете принести в защиту окружающей среды?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 16.

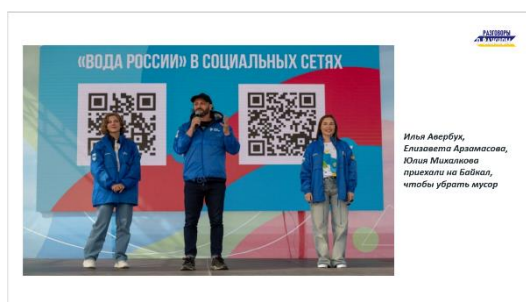


Учитель. Каждый год 5 июня во «Всемирный день окружающей среды» учёные со всего мира организуют конференции по экологическим проблемам. Свои мероприятия проводят волонтеры и общественно-политические организации. Также проходят акции по посадке деревьев и другие. Кроме того, можно организовать уборку территорий.

С 2014 года проводится ежегодная Всероссийская акция по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России». Наш активист из Республики Бурятия, Чингис Болотов, вот уже несколько лет организует яркие экологические акции на берегах рек, впадающих в озеро Байкал.

«В 2023 году нам удалось вовлечь в уборку мусора 1200 человек. Участие в эоакциях – один самых лучших методов «зелёной» пропаганды. Человек лучше всего понимает проблему, когда сам становится участником реального экологического действия» – говорит Чингис Болотов.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 17.



Учитель. Илья Авербух, Елизавета Арзамасова и Юлия Михалкова стали амбассадорами экологической акции «Чистая вода», прошедшей на Байкале в посёлке Турка 16 сентября. Знаменитости среди сотен волонтеров занимались уборкой мусора на берегу озера.

И вы, ребята, тоже можете принести свой вклад в защиту окружающей среды.

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 18.



Учитель. Сейчас я хочу вам предложить практическую работу по данной теме. Вам необходимо выполнить следующие задания:

1 группа – придумать темы экологических акций по формированию бережного отношения к природе;

2 группа – разработать экологические памятки. Что нельзя делать при пребывании на природе, как сохранить природу, как спасти природу.

Групповая работа. Презентация проектов.

Часть 3. Заключительная

Демонстрация презентационного материала «День Земли» Слайд 19.



Учитель. Завершая сегодняшнее занятие, я хочу подчеркнуть, что бережное отношение к окружающей среде напрямую связано с нашим здоровьем. И как мы заботимся о своем здоровье, точно так же мы должны ежедневно заботиться о природе.

От каждого из нас зависит, какой Земля достанется нашим детям, внукам и правнукам. Давайте всегда об этом помнить и беречь наш общий дом – прекрасную и удивительную планету Земля.

ПОСТРАЗГОВОР

✓ Знакомство с материалами общественной экологической организации «Мусора.Больше.Нет» <https://mbnrus.ru/about/>.

✓ Знакомство с материалами Союза эковолонтерских организаций <https://eco-volonter.ru/about/>.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

✓ *Биология:* Все разделы курса «Биология».

✓ *Окружающий мир:* Все разделы курса «Окружающий мир».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

✓ Сайт РДДМ «Движение Первых» <https://будьдвигением.рф/projects/27>.

✓ Крупнейшая платформа для добрых дел <https://dobro.ru/>.

✓ КДО «Волонтерство в школах и колледжах для педагогов. Базовый курс Движения Первых» <https://edu.dobro.ru/courses/144/>.

✓ КДО «Навыки волонтерской деятельности для участников Движения Первых» <https://edu.dobro.ru/courses/145/>.

- ✓ Добро.журнал - медиапроект о доброте, осознанности и развитии <https://t.me/dobrojournal>, <https://vk.com/dobro.press>.
- ✓ Ассоциация волонтерских центров <https://авц.рф/>.
- ✓ Сайт Российского общества «Знание» <https://znanierussia.ru/>.
- ✓ Портал культурного наследия, традиций народов России <https://www.culture.ru/>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

- ✓ Благодарность тем людям, которые занимаются волонтерской деятельностью в самых разных областях.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 8-9 классов по теме
«15 НОЯБРЯ – ДЕНЬ ВТОРИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ»



©Иванова Елена Владимировна
учитель географии и биологии
МАОУ «СОШ № 12 им. Героя Советского Союза Ж.Е.Тулаева»
Россия, г. Улан-Удэ
ev-ivanova-12@yandex.ru

Цель занятия: развитие у школьников системного экологического мышления, навыков рационального природопользования, формирование гражданской активности как основы экологической культуры личности.

Формирующиеся ценности: чувство гражданской активности как основы экологической культуры личности, бережное отношение к природе, созидательный труд.

Основные смыслы: в современном мире уже накоплены огромные полигоны промышленного и бытового мусора. Люди выбрасывают различные пакеты, крышки, бумагу, сломанную технику и другие отходы, не задумываясь, что эти отходы будут разлагаться столетиями.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, просмотр видеоролика, презентации с последующим обсуждением, выполнение интерактивного задания. Для игры необходимо подготовить – веревку (5 метров), предварительно разделенную на временные отрезки – 1 метр – 100 лет, разный мусор (стеклянная бутылка, пластиковая бутылка, бумага, детский подгузник, железная банка, пакет, х/б футболка, кофта из синтетики). Рекомендуется изучить информацию о местных региональных переработчиках. По возможности договориться и пригласить одного из представителей на внеурочное занятие.

Комплект материалов:

- Сценарий занятия;
- Методические рекомендации;
- Видеоролик;
- Презентация;
- Интерактивные задания.
-

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

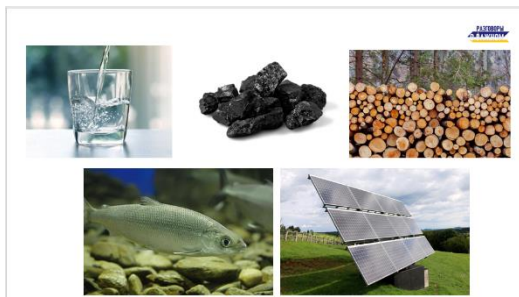
Часть 1. Мотивационная

Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 1.



Учитель. Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами поговорим о Всемирном дне вторичной переработки, который отмечается ежегодно 15 ноября.

Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 2.



Учитель. Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Как вы думаете, что объединяет все эти предметы?

Ответы обучающихся.

Учитель. Из курса географии вы знаете, что компоненты природы, которые используются или могут использоваться в будущем в хозяйственной деятельности человека, называются природными (естественными) ресурсами.

Природные ресурсы классифицируют по их исчерпаемости - на исчерпаемые и неисчерпаемые.

Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 3.



Учитель. Предлагаю распределить представленные объекты на слайде по этой классификации.

Ответы обучающихся.

Учитель. Молодцы, вы правильно распределили.

Часть 2. Основная

Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 4.



Учитель. Человек производит много вещей из природных ресурсов. Но многие вещи используются мало, потому что ломаются, надоедают или выходят из моды. Люди выкидывают их в мусорку. А можно было им дать вторую жизнь.

У нас в республике есть Региональный Союз переработчиков Бурятии. Возможно, вы знаете некоторых из них?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 5.



Учитель. Сегодня вы познакомитесь с некоторыми из них.

Социально-экологический проект «Ниточка», руководитель Алексеева Евгения Александровна. Проект осуществляет сервис по сбору ненужных вещей от населения.

Миссия проекта направлена на популяризацию ответственного обращения с текстилем и ведёт социально-благотворительную проектную деятельность.

Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 6.



Учитель. Цель проекта — сократить объёмы мусорных полигонов с помощью правильной утилизации текстиля и улучшить качество жизни людей, развивая благотворительный магазин секонд-хенд «Ниточка».

Проект производит из одежды регенерированное волокно и ветошь.

Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 7.



Учитель. Компания «Эковата» предлагает комплекс услуг по утеплению и звукоизоляции эковатой жилых домов, промышленных и административных зданий, производственных и складских помещений.

Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 8.

Сравнительные параметры	Эковата	Стекловата	Войлок из минеральной ваты	Пеноплекс	Пенополиуретан	Пенополистирол	Пенопласт-бетон
Водопоглощение в % (ГОСТ 21875-2011)	0,210-0,240	0,240	0,240	0,240	0,240	0,240	0,240
Плотность (кг/м³)	130-140	120-140	120-140	120-140	120-140	120-140	120-140
Устойчивость к плесени	Устойчива к плесени	Устойчива к плесени	Устойчива к плесени	Устойчива к плесени	Устойчива к плесени	Устойчива к плесени	Устойчива к плесени
Устойчивость к грызунам	Устойчива к грызунам	Устойчива к грызунам	Устойчива к грызунам	Устойчива к грызунам	Устойчива к грызунам	Устойчива к грызунам	Устойчива к грызунам
Устойчивость к возгоранию	Устойчива к возгоранию	Устойчива к возгоранию	Устойчива к возгоранию	Устойчива к возгоранию	Устойчива к возгоранию	Устойчива к возгоранию	Устойчива к возгоранию
Экологичность	Экологична	Неэкологична	Неэкологична	Неэкологична	Неэкологична	Неэкологична	Неэкологична

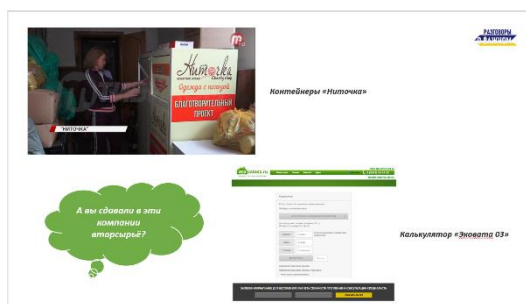
Учитель. Эковата — целлюлозный утеплитель (ЭКОВАТА) состоит на 81 % из переработанной целлюлозы (газетной бумаги), на 12 % из природных антисептиков борной кислоты (защита от грызунов, плесени, насекомых), и на 7 % из антипиренов буры (защита от горения). Все составляющие этого материала являются нетоксичными, нелетучими, безвредными для человека природными компонентами.

Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 9.



Учитель. Компания «Полимер-профи», руководитель Зайцев Андрей Владимирович. Компания «Полимер-профи» - единственное в Республике Бурятия предприятие по переработке пластика. Производят полимер-песчаные строительные материалы широкого спектра действия.

Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 10.



Учитель. А вы сдавали в эти компании вторсырьё?

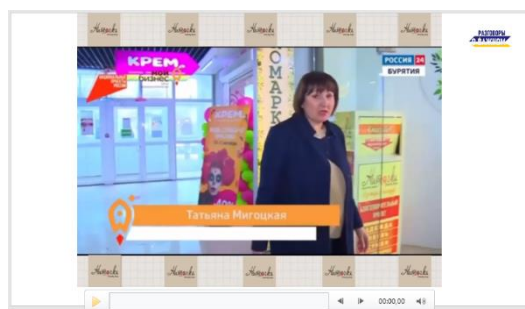
Ответы обучающихся.

Учитель. Например, у проекта «Ниточка» по городу стоят контейнеры, в которые жители нашего города могут опустить пакеты с ненужными вещами. Но нужно соблюдать определенные правила, вещи должны быть чистые, без запаха. Подробнее можно прочитать на сайте проекта.

А у компании «Эковата03» есть на сайте калькулятор, с помощью которого можно рассчитать, сколько конкретно для вашего дома нужно будет эковаты для утепления и примерно рассчитать стоимость.

Предлагаю посмотреть фильм о проекте «Ниточка».

Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 11 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 1 мин. 4 сек.).



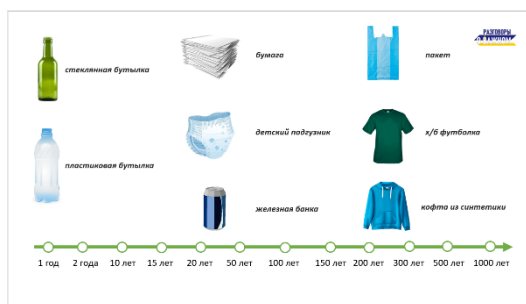
Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 12.



Учитель. У каждой вещи, вернее вещества, из которого она сделана, есть свой срок разложения.

Предлагаю вам сыграть в игру.

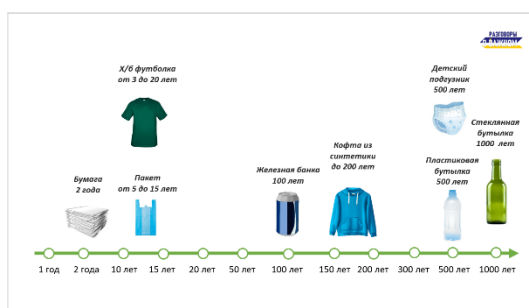
Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 13.



Учитель. Перед вами импровизированная временная шкала, разделенная на отрезки по 100 лет. Вам нужно на листочке/тетради распределить мусор по сроку разложения: стеклянная бутылка, пластиковая бутылка, бумага, детский подгузник, железная банка, пакет, х/б футболка, кофта из синтетики.

Обучающиеся на листочках/тетради распределяют элементы.

Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 14.



Учитель. Давайте сравним ваши ответы с данными на слайде и посмотрим какой срок разложения у представленных элементов.

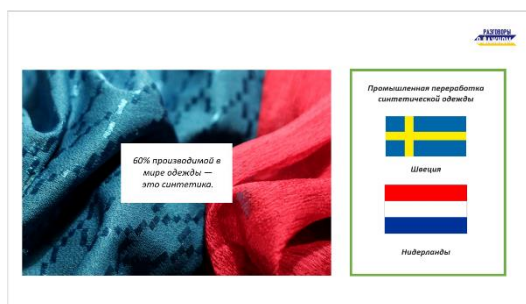
- стеклянная бутылка – 1000 лет;
- пластиковая бутылка – 500 лет;
- бумага – 2 года;
- детский подгузник – 500 лет;
- железная банка – 100 лет;

Пакет и синтетическая одежда – это самые распространенные вещи.

Для биоразложения натуральных волокон на свалке могут потребоваться десятки лет, поскольку из-за отсутствия кислорода процесс разложения замедляется. Распад синтетических волокон продолжается дольше, при этом в почву и грунтовые воды выделяются ядовитые вещества.

- пакет - от 5 до 15 лет;
- х/б футболка - от 3 до 20 лет без кислорода;
- кофта из синтетики - до 200 лет, выделяя метан, CO₂ и другие вредные химические соединения.

Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 15.



Учитель. 60% производимой в мире одежды - это синтетика. К сожалению, она не перерабатывается в промышленных масштабах нигде, кроме Швеции и Нидерландов.

Часть 3. Заключительная

Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 16.



Учитель. По данным Росприроднадзора известно, что лишь 7% отходов в России уходит на переработку, остальное отправляется на полигоны. Если каждый гражданин нашей страны начнет сортировать свои отходы и сдавать их на вторичную переработку, то мы сэкономим чистоту нашей природы и сохраним исчерпаемые ресурсы.

Демонстрация презентационного материала «15 ноября – день вторичной переработки» Слайд 17.



Учитель. Благодарю вас за внимание! Надеюсь, что теперь вы будете по-другому, экологичнее, относиться к вещам сами и будете практиковать рациональное природопользование в школе, дома, на улице.

ПОСТРАЗГОВОР

✓ Знакомство с материалами общественной экологической организации «Мусора.Больше.Нет» <https://mbnrus.ru/about/>.

✓ Знакомство с материалами Союза эковолонтерских организаций <https://eco-volonter.ru/about/>.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

✓ *Биология.* Все разделы курса «Биология».

✓ *Окружающий мир.* Все разделы курса «Окружающий мир».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- ✓ Сайт РДДМ «Движение Первых» <https://будьдвижении.рф/projects/27>.
- ✓ Крупнейшая платформа для добрых дел <https://dobro.ru/>.
- ✓ КДО «Волонтерство в школах и колледжах для педагогов. Базовый курс Движения Первых» <https://edu.dobro.ru/courses/144/>.
- ✓ КДО «Навыки волонтерской деятельности для участников Движения Первых» <https://edu.dobro.ru/courses/145/>.
- ✓ Добро.журнал - медиапроект о доброте, осознанности и развитии <https://t.me/dobrojournal>, <https://vk.com/dobro.press>.
- ✓ Ассоциация волонтерских центров <https://ави.рф/>.
- ✓ Сайт Российского общества «Знание» <https://znanierussia.ru/>.
- ✓ Портал культурного наследия, традиций народов России <https://www.culture.ru/>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

- ✓ Благодарность тем людям, которые занимаются волонтерской деятельностью в самых разных областях.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 5-9 классов по теме
«ЗАПОВЕДНАЯ ЗЕМЛЯ»



©**Макарова Марина Александровна**
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №18 им. М.А. Концова»
Россия, г. Улан-Удэ
mara3891@rambler.ru

Цель занятия: углубление знаний обучающихся в области экологии, воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Формирующиеся ценности: повышение уровня экологической культуры, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальных сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Основные смыслы: экологическое воспитание в соответствии с ФГОС является важным направлением воспитательной работы. Учащиеся должны быть ориентированы на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, просмотр видеороликов, презентации с последующим обсуждением, выполнение интерактивных заданий.

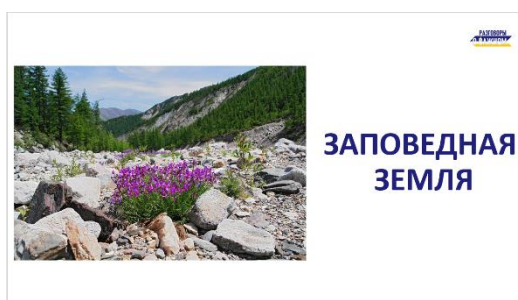
Комплект материалов:

- Сценарий занятия;
- Методические рекомендации;
- Видеоролики;
- Презентация;
- Интерактивные задания.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 1.



Учитель. Вы любите слушать сказки и легенды?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 2.



Учитель. Вот послушайте...Люди шли по пустыне...Многие погибали от жажды и голода. Но они мужественно преодолевали преграды, помогали друг-другу, почитали старших и слушались их, поэтому боги решили им помочь. Спросите, как?

Открылись небеса, и богиня из золотого кувшина стала выливать на землю воду, так образовалось озеро, выросли деревья, появились животные. Люди обрадовались. Но солнце иссушило озеро. Люди взмолились богине, просили у неё защиты и помощи, она явилась к ним и сказала, что поручит им заботу о волшебной чаше «Байкал» с живой водой, но предупредила...

О чем она могла их предупредить?

Ответы обучающихся (берегите озеро, природу).

Учитель. Как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить?

Ответы обучающихся.

Часть 2. Основная

Учитель. Верно. Будем говорить об охране природы. Об особо охраняемых природных территориях Байкальского региона (ООПТ).

Что нам нужно узнать, чтобы получить представление об охране природы в Бурятии?

Ответы обучающихся (узнать о заповедниках, национальных парках, заказниках, их деятельности, особенностях...).

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 3.



Учитель. Сегодня, мы с вами отправимся в виртуальное путешествие по Заповедному Подлеморью: Заповеднику Баргузинскому, Забайкальскому национальному парку и Фролихинскому заказнику. Познакомимся с деятельностью их сотрудников. Зачем нам всё это знать?

Ответы обучающихся.

Учитель. А что такое экология?

Ответы обучающихся (экология - наука об окружающей человека среде).

Учитель. Одно из направлений, которое изучает экология – охрана окружающей среды. А что такое экологический кризис?

Ответы обучающихся (экологический кризис - необратимые явления в биосфере, вызванные деятельностью человека. Эта деятельность вносит такие изменения в природу, что они угрожают существованию человека).

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 4.

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

Какого высказывания вы придерживаетесь?

1. Остановить экологический кризис – это вопрос жизни и смерти планеты Земля.
2. Природа Земли сама восстановится, торопиться некуда!

Учитель. На этот вопрос, который я сейчас вам задам, ответим в конце нашего путешествия. Какого высказывания вы придерживаетесь?

1. Остановить экологический кризис – это вопрос жизни и смерти планеты Земля.
2. Природа сама восстановится, торопиться некуда!

Посмотрите видеофрагмент «Забайкальский национальный парк», и скажите, что нам необходимо, чтобы отправиться в Заповедное Подлесье?

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 5 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 1 мин. 28 сек.).



Учитель. И так, что же нам необходимо?

Ответы обучающихся (знания о том, куда идем, карту, взять с собой туристические принадлежности, соблюдать правила поведения в заповедниках, надо помочь работникам заповедника).

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 6.



Учитель. В заповедные земли Баргузина мы идем не просто отдыхать, а приносить пользу своими действиями.

А по ходу нашего путешествия сделаем небольшие записи в записной книжке путешественника. Она у вас на столе, в центре запись куда идем.

Вы сказали, что нам необходимы знания...ФАКТЫ (*учитель показывает на схеме*).

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 7.



Учитель. Куда идем? Посмотрите на карту. ГДЕ расположено Заповедное Подлеморье?

Ответы обучающихся (вдоль восточного побережья Байкала).

Учитель. Запишите в записную книжку, где расположено Заповедное Подлеморье.

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 8.



Учитель. Посмотрите на эту марку. Какому событию она посвящена?

Ответы обучающихся (созданию Баргузинского заповедника).

Учитель. Сколько лет назад был создан заповедник, если известно, что в 1966 г. ему исполнилось 50 лет?

Посчитали? КОГДА?

Ответы обучающихся (в 1916 г.).

Учитель. Запишите в записную книжку. Когда создан заповедник.

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 9.

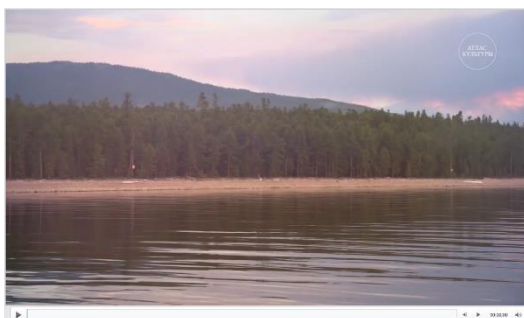


Учитель. Проверим. Так? У кого так, поднимите руки.

Идёт Первая мировая война. И казалось, в такое трудное для России время, создаётся первый государственный Баргузинский заповедник 29 декабря 1916 г. (11 января 1917 года). Зарождается современная заповедная система нашей страны. Почему? Загадка? Что за проблема послужила причиной его создания?

Ответ найдем в музее заповедника.

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 10 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 1 мин. 13 сек.).



Учитель. С какой целью создаётся первый заповедник в России?

Ответы обучающихся (Так как практически исчез соболь. Надо восстановить.).

Учитель. Запишите в линию первого порядка – ПРОБЛЕМА. Написали?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 11.



Учитель. Проверим. Так? У кого так, поднимите руки.

Золото моют везде, алмазы есть в десятках стран, соболь - только в России! 18 соболей по стоимости, например, были равны самому лучшему танку Великой Отечественной войны Т-34. Соболь дорого стоит!

Благодаря кому был создан Баргузинский заповедник, и выполнил свою задачу? На этот вопрос ответим, изучив некоторые факты. Читаем текст.

Работа с текстом.

Учитель. И так, благодаря кому был создан Баргузинский заповедник, и выполнил свою задачу?

Ответы обучающихся (Император, участники экспедиций, сотрудники заповедника).

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 12.



Учитель. Проверим записи. Император, участники экспедиций, сотрудники заповедника.

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 13.



Учитель. Сотрудники заповедников внесли свой вклад в создание науки мирового значения. Заполните в записной книжке путешественника, какое решение было принято для сохранения соболя, и каков был результат. Сохранили соболя?

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 14.



Учитель. Проверим записи.

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 15.

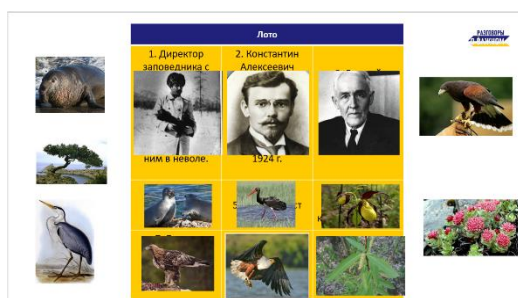


Учитель. Заполните на ноутбуках лото о деятельности сотрудников заповедника, об охраняемых биологических видах заповедных мест.

Справочный материал перед вами.

Работа в группах (На столах у 2 групп стоит по ноутбуку, обучающиеся во всех группах выполняют работу/можно приготовить лото используя бумагу).

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 16.



Учитель. Проверим. Смотрим на слайд. У кого получилось так? У кого так, поднимите руки. Продолжаем наше путешествие. Мы во Флорихинском заказнике. Посмотрим видеофрагмент о заказнике.

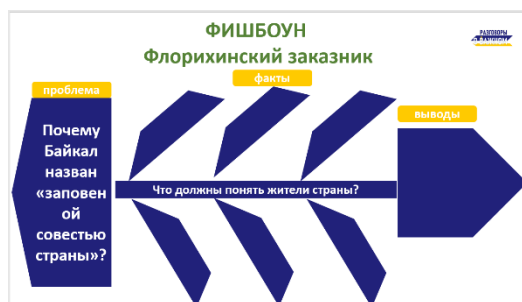
Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 17 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 1 мин. 29 сек.).



Учитель. Составим фишбоун, но чтобы его составить, нам нужно послушать стихотворение «Озеро».

Два ученика читают стихотворение.

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 18.



Учитель. Почему Байкал назван «заповедной совестью страны»? И что должны понять все жители страны?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 19.



Учитель. Что должны понять жители нашей страны? В стихотворении говорится, что Байкал – заповедная совесть страны. Нам выпало судьбой жить около Байкала. Мы его получили в наследство. Это жемчужина России. Мы его должны сохранить для будущих поколений. Байкал должны любить, охранять все россияне.

Какой из этого можно сделать вывод? Отношением к Байкалу проверяется нравственность каждого гражданина.

В стихотворении есть глагол курит. А курение приносит здоровью пользу? Заповедник и курение - совместимые понятия?

Ответы обучающихся.

Учитель. Конечно же нужно соблюдать правила поведения в заповедниках! Граждане страны осознали необходимость охраны природы. Поэтому государство принимает законы, направленные на охрану окружающей среды. Познакомимся с принятыми законами и ответим на вопросы: Какие обязанности граждан РФ закреплены в основном законе страны Конституции РФ в ст. 58 Конституции РФ? Могут ли граждане участвовать в природоохранной деятельности?

Работа в группах.

Учитель. Какие обязанности граждан РФ закреплены в основном законе страны Конституции РФ в ст. 58 Конституции РФ?

Ответы обучающихся.

Учитель. Могут ли граждане участвовать в природоохранной деятельности?

Ответы обучающихся.

Учитель. Как мы можем помочь работникам заповедника?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 20.



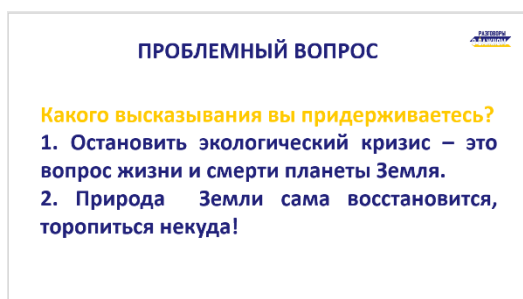
Учитель. Посмотрите на фотографии. Кого вы видите? Чем занимаются волонтеры?

Ответы обучающихся.

Учитель. А что вы, школьники, можете сделать, чтобы сберечь природу и помочь сотрудникам заповедника?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 21.



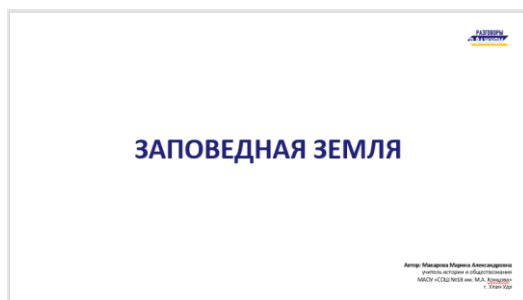
Учитель. Проблемный вопрос: Какого высказывания вы придерживаетесь?

1. Остановить экологический кризис – это вопрос жизни и смерти планеты Земля.
2. Природа сама восстановится, торопиться некуда!

Ответы обучающихся.

Часть 3. Заключительная

Демонстрация презентационного материала «Заповедная земля» Слайд 22.



Учитель. Завершая сегодняшнее занятие, я хочу подчеркнуть, что бережное отношение к окружающей среде напрямую связано с нашим здоровьем. И как мы заботимся о своем здоровье,

точно так же мы должны ежедневно заботиться о природе, выполняя несложные правила. Это должно стать нашей привычкой – выключать свет, когда он не нужен; выключать воду, когда вы чистите зубы, выбирать предметы многократного использования, внимательно относиться к выбору упаковки и т. д.

От каждого из нас зависит, какой Земля достанется нашим детям, внукам и правнукам. Давайте всегда об этом помнить и беречь наш общий дом – прекрасную и удивительную планету Земля.

Дополнительно учитель предлагает обучающимся заполнить анкету обратной связи – см. дополнительные материалы.

ПОСТРАЗГОВОР

- ✓ Шефство над неуспевающими школьниками младших и средних классов.
- ✓ Проведение мероприятия к дате 22 апреля «День Земли».

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- ✓ *Биология:* тема «Экологические факторы земли».
- ✓ *География:* тема «заповедники России».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- ✓ Сайт Образовательного центра «Сириус» <https://sochisirius.ru/>.
- ✓ Сайты педагогических вузов и колледжей региона и страны.
- ✓ Профорientационные ресурсы, например, <https://proektoria.online/>.
- ✓ Видеофильм российского проекта документального и научно-популярного кино «Атлас культуры», посвященный Забайкальскому национальному парку, Государственному природному заповеднику Баргузинский, Государственному природному заказнику Фролихинский, <https://atlasmedia.su/atlasculture>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

- ✓ Формирование у обучающихся ценностного отношения к природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические материалы были разработаны для внеурочных занятий «Разговоры о важном» с региональным компонентом. Материалы охватывают различные аспекты жизни в Бурятии и направлены на развитие обучающихся, обогащение их знаний и формирование патриотических ценностей.

Все представленные темы в сборнике являются важными для образования и самоопределения каждого человека в современном мире. Они помогают понять и ценить свое место в мире, сохранить и передать самобытную культуру Бурятии будущим поколениям.

Одной из таких тем является экология. В современном мире, где проблемы загрязнения окружающей среды становятся все серьезнее, необходимо осознавать важность сохранения природы и бережного отношения к ней. Исследования в области экологии помогают понять последствия нашего воздействия на окружающую среду и нашу собственную жизнь.

Еще одной важной темой является история. Через изучение исторических событий и фигур мы можем лучше понять, какой путь пройден человечеством и какие уроки можно извлечь из прошлых ошибок. История и культурное наследие родного края являются неременной частью формирования личности и помогают нам лучше понять свое прошлое и настоящее.

Культура и искусство также занимают важное место среди тем, которые помогают обучающимся лучше понять себя и свое место в мире. Через искусство мы можем выразить свои эмоции и мысли, а также понять и оценить культурное и творческое наследие других народов.

Большое значение имеет также изучение социальных наук, включая политику, экономику и социологию. Они помогают понять сложные взаимосвязи в нашем обществе и проблемы, с которыми мы сталкиваемся. Изучение социальных наук способствует формированию критического мышления и осознанности, что является важным фактором в современном мире.

Каждая из этих тем значима и интересна не только для обучающихся, но и для каждого человека в целом. Их изучение позволяет нам лучше понять мир, в котором мы живем, и оценить свое место в нем.

Представленные методические материалы «Разговоры о важном» являются универсальными и могут быть использованы не только на внеурочных занятиях, но и в рамках основного учебного процесса. Они обогащают содержание уроков, предоставляя педагогам готовые идеи и рекомендации по организации образовательной деятельности. В материалах содержатся сценарии занятий, различные задания и материалы для работы в классе. Они также предлагают интересные факты, исторические события и

легенды, помогая педагогам раскрыть различные аспекты истории и культуры Бурятии. Присутствующие в методических материалах интерактивные игры и задания способствуют развитию критического мышления и творческих навыков обучающихся.

Научное издание

Сборник методических материалов для внеурочных занятий «Разговоры о
важном»: региональный компонент

Улан-Удэ
2024 г.



Улан-Удэ
2024